



Program modular european de formare pentru pisteur

Document nr. 4_EU_ro

PROGRAM MODULAR EUROPEAN DE FORMARE PENTRU PISTEUR

Noiembrie 2010



CUPRINS

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | PROIECTUL PISTEUR..... | 4 |
| 2 | METODOLOGIA PROIECTULUI – ABORDAREA PRIN COMPETENȚE, FIR CONDUCĂTOR AL PROIECTULUI..... | 7 |
| 3 | REZULTATELE PROIECTULUI | 9 |
| 4 | FINALITĂȚI ALE DISPOZITIVULUI DE | 11 |
| | FORMARE PE MODULE A PISTEURILOR | 11 |
| 5 | METODOLOGIA UTILIZATĂ | 16 |
| 6 | FIȘE DESCRIPTIVE ALE MODULELOR | 19 |
| | DE FORMARE A PISTEURILOR..... | 19 |
| | (OPERATORI PÂRTIE DE SCHI) | 19 |
| 6.1 | Modul 1 : Cunoștințe de mediu montan | 20 |
| 6.2 | Modul 2 – Primire și comunicare | 22 |
| 6.3 | Modul 3- Mediul profesional | 24 |
| 6.4 | Modul 4- Protecția muncii | 26 |
| 6.5 | Modul 5 – Securizarea pârtiilor..... | 28 |
| 6.6 | Modul 6 – Specializare – Conducere mașină de bătătorit zăpada | 30 |
| 6.7 | Modul 7 – Specializare – Conducere Mașină de bătătorit zăpada | 33 |
| 6.8 | Modul 8 – Specializare – Zăpadă de cultură – nivel 1 | 35 |
| 6.9 | Modul 9 – Specializare – Zăpadă de cultură – nivel 2 | 37 |
| 7 | TRIBUIREA ECVET | 39 |
| 8 | CONCLUZII | 41 |
| 9 | BIBLIOGRAFIE..... | 42 |
| 10 | GLOSAR..... | 43 |

1

PROIECTUL PISTEUR

Dezvoltarea stațiunilor de schi este o miză pentru dezvoltarea economică a regiunilor muntoase din România și Bulgaria. Stațiunile existente nu au atins nivelul de calitate a serviciilor care este propus în marile stațiuni europene și în special în cele franceze. Franța a dobândit o mare notorietate în acest domeniu, ea cuprinde cea mai mare parte a marilor stațiuni de schi internaționale.

Activitățile care, în ce privește practicarea schiului, pot fi considerate ca activități cheie, vizează pregătirea, întreținerea pârtiilor, prevenirea și salvarea pe domeniul schiabil. Aceste activități constituie preocuparea majoră a stațiunilor de schi. Persoanele care lucrează la îndeplinirea acestor obiective au misiuni foarte diferite: amenajarea, pregătirea și întreținerea pârtiilor, fabricarea zăpezii, primirea, prevenirea, balizajul, semnalizarea, informarea, gestiunea, așezarea dispozitivelor de protecție, declanșarea avalanșelor, salvarea. Dacă funcția de salvare este organizată în aceste două țări, cea de întreținere și de securizare pe domeniul schiabil nu este structurată. Aceste două funcții sunt dissociate în România și în Bulgaria, iar în Franța sunt regrupate. Aceste două funcții fac obiectul unei calificări franceze, brevetul de pisteur/salvator.

Proiectul constră în transferul calificării franceze în cele două țări beneficiare, adaptând-o contextului specific din aceste două țări.

Rezultatele proiectului sunt următoarele:

- R1.** O analiză a stării de fapt (organizarea serviciilor pe pârtii, funcțiile pisteurilor (operatori pârtie de schi), formările existente în cele trei țări partenere).
- R2.** Un studiu al condițiilor de transferabilitate a brevetului francez în cele două țări partenere.
- R3.** Pentru fiecare din cele două funcții, întreținerea și salvarea, un referențial al activităților profesionale.
- R4a.** Un program de formare a pisteurilor (operatori pârtie de schi)/salvatorilor, pe module, progresiv și integrat, un corpus de resurse pedagogice prin transferul dispozitivului francez.

R4b. Adaptarea la cadrul european al calificărilor profesionale. Studiul posibilităților de integrare a noului dispozitiv de formare în reglementările naționale din Bulgaria și România.

R5. Un program de formare a formatorilor de pisteuri (operatori pârtie de schi)/salvatori conceput și pus în practică pentru un grup probă de 18 profesori pisteuri (operatori pârtie de schi) (9 în fiecare țară).

R6. Un site web, o broșură de prezentare, un CD Rom de prezentare a produselor proiectului.

Proiectul are ca obiectiv general profesionalizarea pisteurilor (operatori pârtie de schi) în cele două țări, România și Bulgaria, astfel încât să contribuie la ridicarea nivelului de calitate a serviciilor propuse în stațiunile lor de schi. Pe termen mai lung, este vorba de asemenea de a favoriza mobilitatea acestor profesioniști în cadrul stațiunilor de schi europene, mobilitate care va însoți internaționalizarea clientelei.

Proiectul constră în transferul brevetului francez care și-a dovedit aptitudinile, adaptându-l. Acest dispozitiv a fost construit treptat încă din anii 70. El a fost reînnoit în anii 90.

Alegerea făcută de a transfera brevetele din Franța în cadrul acestui proiect răspunde unei duble motivații:

- Pe de o parte, cele două țări partenere, România și Bulgaria, au cerut transferul de inginerie pentru a aduce la același nivel propriul lor sistem de formare foarte marcat de modelul colectivist.
- Pe de altă parte, cele două asociații profesionale franceze, Societatea Instalațiilor de Transport pe Cablu din Franța (SNTF) și Asociația Directorilor Serviciilor pe Pârtii (ADSP), sunt în cercetare pentru reactualizarea calificărilor pe care le-au construit treptat de acum treizeci de ani.

Într-adevăr, cele două asociații create în 1980 s-au implicat mult în asumarea problemelor legate de funcție, deoarece ele au ca misiune principală urmărirea formării pisteurilor (operatori pârtie de schi) / salvatori și organizarea stagiilor de formare profesională. Prezența acestor două asociații în cadrul consorțiului demonstrează interesul pe care îl au pentru proiect.

Asistăm la o evoluție a practicilor de alunecare, a tipurilor de clientelă, a contextelor economice ale stațiunilor, a tehnicilor și materialelor de salvare. La cunoștințele tehnice de bază care prevalau în momentul creării brevetului, se adaugă acum o dimensiune de comunicare comercială, prevenirea riscurilor din mediul înconjurător. Complexitatea crescândă a acestei meserii impune de asemenea îndreptarea atenției spre formarea pedagogică a formatorilor de pisteuri (profesorii pisteuri din Franța).

Transferul va consta în punerea la dispoziția partenerilor români și bulgari a produsului experienței franceze, brevetul de pisteur salvator. Partenerii români și bulgari vor putea să-și însușească totul sau o parte din acest brevet și din componentele sale, și aceasta în funcție de mizele cu care vor fi confrunțați și de cadrul juridic în care se situează acțiunea lor. Diferitele activități prevăzute în cadrul proiectului vor permite adaptarea părților transferate pentru ca să se țină pe deplin seama de specificul contextelor stațiunilor din aceste două țări.

Cu ocazia acestui proiect de transfer, se va pune de asemenea problema:

- meditării asupra avantajelor și dezavantajelor disocierii funcțiilor de întreținere, pe de o parte, și de salvare, pe de altă parte, din moment ce dezbateră este deschisă în cele 3 țări.
- adaptării dispozitivului francez (conținuturi de formare și calificări profesionale) la contextele român și bulgar
- dar și a împărțirii între partenerii europeni a unei aceleiași culturi pedagogice centrată pe o aceeași abordare, «Abordarea prin Competențe» (APC).

Cealaltă caracteristică importantă a acestei culturi pedagogice europene vizează cadrul european al calificărilor. Mondializarea schimburilor evocată mai sus privește oamenii și calificările lor. Atât timp cât mobilitatea oamenilor era neînsemnată, transparența calificărilor nu era necesară. Situația prezentă este cu totul alta. Fiecare țară are nevoie de a atrage la ea cele mai bune talente. Pentru aceasta, este necesar să se construiască un spațiu european al certificărilor profesionale. Această dimensiune europeană a calificărilor profesionale nu este încă considerată evidentă de către diverșii actori ai sistemelor de formare profesională. Proiectul Léonardo este un instrument privilegiat pentru construirea acestei « culturi europene ».

Cu ocazia adaptării acestui brevet la contextele român și bulgar, va fi creat un referențial de activități profesionale, un referențial de formare pentru fiecare din marile domenii de activitate (întreținere, semnalizare, comunicare, securizare, salvare, etc.). Din aceste referențiale de activități profesionale vor deriva cunoștințele ce constituie competențele puse în practică în aceste activități.

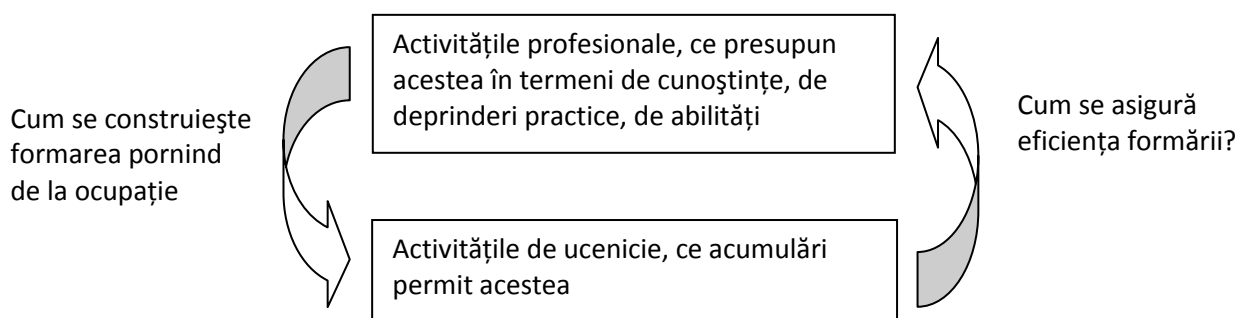
Dispozitivul de formare care va rezulta de aici va fi actualizat la Cadrul European al Calificărilor Profesionale (poziționare pe unul din cele 8 niveluri, atribuirea EVCT).

2

METODOLOGIA PROIECTULUI – ABORDAREA PRIN COMPETENȚE, FIR CONDUCĂTOR AL PROIECTULUI

Formatorii au dezvoltat treptat o abordare pentru «a gândi formarea ca pârghie a performanței economice», este vorba de Abordarea Prin Competențe (APC).

APC reprezintă o *abordare*, o *manieră de a vedea lucrurile*, un *fir conducător* care dă sens practicilor de formare. Acest fir conducător constă în articularea activităților profesionale actuale sau în devenire ce țin de o ocupație dată, cu formarea titularilor acestei ocupații, de așa manieră că acumulările rezultate din formare se transformă în efecte asupra postului de lucru.



Acest fir conducător reprezentat de APC a dat naștere unui nou domeniu de competență a formatorilor, cel al **ingineriei de formare**.

Definiția ingineriei de formare pe care ne-am axat în proiect este următoarea:

„Ansamblu de metode ingineresti aplicate în domeniul formării”. Ținta analizei este o organizație, un serviciu. Ingineria de formare reprezintă, deci, un ansamblu de metode, instrumente, abordări vizând:

- Analizarea problematicii resurselor umane dintr-o organizație
- Traducerea acestei problematici în cerințe de formare
- Definirea condițiilor în care această formare este susceptibilă a răspunde cerințelor

- Evaluarea modului în care acțiunea a produs efectele asupra problematiceii
- Realizarea eventualelor corecții”

În cadrul transferului, s-a făcut apel la metodologiile ingineriei de formare aplicabile Abordării Prin Competențe. Ansamblul produselor ce au făcut obiectul alegerilor de ordin metodologic sunt următoarele:

- Metodologie de construcție a situației de fapt privind organizarea funcțiilor de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în cele 3 țări
- Metodologie de construcție a Referențialului de activități profesionale
- Metodologie de poziționare a dispozitivului de formare pe module a Pisteurilor (operatori pârtie de schi) în cadrul european al calificărilor profesionale

3

REZULTATELE PROIECTULUI

| Nr. | Titlul documentului | Cod |
|-----|--|---------------|
| 1 | Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria (în limba franceză) | 1_BG_fr |
| | Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria (în limba bulgară) | 1_BG_bg |
| 2 | Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Franța (în limba franceză) | 1_FR_fr |
| 3 | Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în România (în limba franceză) | 1_RO_fr |
| | Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Franța în România (în limba română) | 1_RO_ro |
| 4 | Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba bulgară) | 1_EU_bg |
| | Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba franceză) | 1_EU_fr |
| | Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba română) | 1_EU_ro |
| 5 | Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba bulgară) | 2_EU_bg |
| | Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba franceză) | 2_EU_fr |
| | Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba română) | 2_EU_ro |
| 6 | Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Bulgaria (în limba franceză) | 3_BG_bg |
| | Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Bulgaria (în limba bulgară) | 3_BG_fr |
| 7 | Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Franța (în limba franceză) | 3_FR_fr |
| 8 | Referențial de activități pentru pisteur și salvator în România (în limba franceză) | 3_RO_fr |
| | Referențial de activități pentru pisteur și salvator în România (în limba română) | 3_RO_ro |
| 9 | Referențial european de activități pentru pisteur (în limba bulgară) | 3_EU_bg |
| | Referențial european de activități pentru pisteur (în limba franceză) | 3_EU_fr |
| | Referențial european de activități pentru pisteur (în limba română) | 3_EU_ro |
| 10 | Program modular european de formare pentru pisteur (în limba bulgară) | 4_EU_bg |
| | Program modular european de formare pentru pisteur (în limba franceză) | 4_EU_fr |
| | Program modular european de formare pentru pisteur (în limba română) | 4_EU_ro |
| 11 | Listă resurse pedagogice pentru Programul modular european de formare pisteur și salvator | 5_EU_bg_fr_ro |

| | | |
|----|---|---------------|
| 12 | Program european de formare de formatori (în limba bulgară) | 6_EU_bg |
| | Program european de formare de formatori (în limba franceză) | 6_EU_fr |
| | Program european de formare de formatori (în limba română) | 6_EU_ro |
| 13 | Site internet www.pisteur.eu | 7_EU_bg_fr_ro |
| 14 | Broșura Transferul Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba bulgară) | 8_EU_bg |
| | Broșura Transferul Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba franceză) | 8_EU_fr |
| | Broșura Transferul Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba română) | 8_EU_ro |
| 15 | CD-rom : Transferul Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba bulgară, franceză și română) | 9_EU_bg_fr_ro |

4

FINALITĂȚI ALE DISPOZITIVULUI DE FORMARE PE MODULE A PISTEURILOR

Un studiu al condițiilor de transferabilitate a Brevetului Național de Pisteur a fost condus și pentru a valida alegerile de transfer parțial al Brevetului.

Acest studiu este referința pentru construirea unui program de formare pe module a Pisteurilor.

Cele trei țări s-au asociat pentru a constitui un curs comun de formare pe module a pisteurilor (operatori partie schi), pentru toate cele trei țări, pe baza celui existent în Franța.

A fost creat un ansamblu de module corespunzător unui trunchi comun general studiindu-se 4 funcții care comportă 4 module principale și 2 module de specializare.

Funcția de salvare, în urma deciziei tuturor partenerilor nu a fost tratată, deoarece ea este deja puternic reglementată în Franța, România și Bulgaria.

Această formare se înscrie în strategia consorțiului de difuzare și valorificare a proiectului Lenardo-Pisteur.

4.1 Finalități de punere în relație între dispozitivul de formare pe module a pisteurilor (operatori pârtii de schi) și CEC

Recomandările Comisiei europene din 23 aprilie 2008 stipulează « că din 2012 orice calificare elaborată într-un cadru național trebuie să facă referire la CEC ».

Construirea dispozitivului european de formare pe module a pisteurilor (operatori pârtii de schi) este o ocazie nu doar de a pune în practică această recomandare, dar și de a elabora dacă nu o metodologie măcar o metodă în acest scop. Într-adevăr, textele europene îi lasă pe actori să aleagă liber modul lor de a realiza.

4.2 Cadrul european al certificărilor profesionale

În 2004, statele membre ale UE, partenerii sociali au dorit să creeze o referință comună în scopul îmbunătățirii transparenței calificărilor profesionale. În această perspectivă, comisia a elaborat în 2005 un cadru ce presupune 8 niveluri. Acest cadru a fost revizuit la data de 6 septembrie 2006.

La data de 23 aprilie 2008, comisia a validat CEC-ul și a realizat un document cu recomandări:

- din 2008, fiecare țară stabilește o corespondență între calificările sale și CEC
- în 2012, toate calificările europene vor face referință la CEC.

Obiectivele CEC sunt următoarele:

- Favorizarea mobilității mâinii de lucru în Europa:
 - CEC permite ucenicilor să descrie mai ușor nivelul lor general de competențe firmelor de recrutare din alte țări.
 - El ajută angajatorii să interpreteze calificările candidaților.
- Dezvoltarea Formării De-a Lungul Vieții:
 - CEC permite asocierea experiențelor din educarea formală și din muncă și în țări diferite
 - El trebuie să reducă barierele între învățământul superior și învățământul și formarea profesională
 - El trebuie să faciliteze VAE

Cadrul răspunde de experiența din educare și din formare. El înglobează toate nivelurile de calificare dobândite în învățământul general, în învățământul și formarea profesională, cât și în învățământul superior. De asemenea, cadrul privește calificările furnizate de Formarea Inițială și de Formarea Continuă.

Cele 8 niveluri se concentrează pe rezultatele pregătirii și nu pe parcursuri, pe durată. Experiența dobândită din educație se repartizează în 3 categorii:

- Cunoștințe
- Aptitudini
- Competențe

Definirea conceptului de cunoștințe adoptată de Comisie:

« rezultatul asimilării de informații datorită educației și formării. Cunoștința este un ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un domeniu de lucru sau de studiu.

CEC face referire la cunoștințe teoretice sau faptice. » La recomandările comisiei, 23 aprilie 2008

Definirea conceptului de **aptitudine** adoptată de Comisie:

« capacitatea de a aplica o cunoștință și de a folosi o deprindere pentru a realiza sarcini și a rezolva probleme. CEC face referire la aptitudini cognitive (folosirea gândirii logice, intuitive, creative) sau practice (fondată pe dexteritate cât și pe folosirea metodelor, a materialelor, a uneltelor și a instrumentelor) »

Definirea conceptului de **competență** adoptată de Comisie:

« capacitatea confirmată de a folosi cunoștințe, aptitudini și dispoziții personale, sociale sau metodologice în situații de lucru sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională sau personală. CEC face referire la competențe în termeni de asumare a răspunderii și de autonomie »

CEC acționează ca un meta-cadru.

4.3. Creditele asociate la CEC (ecvet)

Stabilirea unui sistem de credite a fost o inițiativă luată la Copenhaga la data de 20 noiembrie 2002. La data de 12 decembrie 2004, 32 de miniștri ai învățământului și ai formării profesionale, cât și partenerii sociali europeni și Comisia au semnat acordul de la Maastricht, care a instaurat sistemul ECVET ca măsură complementară indispensabilă CEC. CEC vizează să asigure transparența calificărilor profesionale în Europa (calificările trebuie să fie lizibile și comparabile). Sistemul de credite ECVET vizează să asigure transferul și capitalizarea cunoștințelor dobândite din formare (cunoștințele dobândite trebuie să fie transferabile de la o țară la alta și capitalizabile).

ECVET vizează să favorizeze

- Mobilitatea persoanelor în formare
- Validarea cunoștințelor dobândite din formarea efectuată de-a lungul vieții
- Transparența calificărilor
- Încrederea reciprocă și cooperarea între actorii formării și învățământului profesional din Europa

Asigurarea transferului de cunoștințe dobândite din formare în contexte internaționale implică și ca prestatorii de formare sau autoritățile competente să transmită acorduri (memorandumuri) de parteneriat care să identifice

- Corespondențele între calificări (unități sau puncte de credit)
- Procesele de evaluare, de transfer și de validare a cunoștințelor dobândite din formare (unități)
- Dispozițiile luate pentru a asigura calitatea

Astfel, procesul de transfer al ECVET poate fi descris ca o tranzacție între autorități abilitate să elibereze credite de formare

- Unul din organisme evaluează, atribuie și înregistrează credite
- Celălalt organism validează creditele și le recunoaște în vederea eliberării certificării

Pentru a facilita procesul de transferare, ECVET se bazează pe

- Descrierea calificărilor în termeni de cunoștințe dobândite din formare
- Prezentarea calificărilor în unități de cunoștințe dobândite din formare
- Creditele sunt destinate unităților pentru a reprezenta fiecare unitate și pentru a-și situa greutatea și valoarea în raport cu calificarea

O unitate este un ansamblu de cunoștințe, aptitudini și competențe ce constituie cea mai mică parte dintr-o calificare putând să facă obiectul unei validări. O unitate poate fi specifică unei calificări sau poate fi comună mai multor calificări.

Pentru sistemul ECVET, o unitate trebuie să prezinte:

- Titlul general al unității
- Lista cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor așteptate
- Criteriile de evaluare ale cunoștințelor dobândite din formare corespunzătoare.

Pot fi folosite mai multe criterii de atribuire a ECVET:

- Aprecierea importanței conținuturilor fiecărei unități
- Durata reală sau presupusă a unui program de formare de referință
- Sarcina de lucru reală sau presupusă a unui ucenic într-un context formal de formare

- Combinarea mai multor din aceste criterii.

Punctele sunt atribuite în primul rând ansamblului calificării. Punctele sunt apoi repartizate între diferitele unități de certificare în funcție de importanța referitoare la fiecare calificare.

Prin acord, unei calificări ce necesită, într-un context de formare formal, un an de formare, i se va atribui un volum de 60 ECVET.

Fiecare unitate certificativă permite validarea unui ansamblu coerent de competențe cu privire la logica meseriei. Unitățile certificative substituie logicii « totul sau nimic » logica de capitalizare a cunoștințelor dobândite.

Unitățile certificative (sau UC)

- Se dobândesc prin regula capitalizării
- Și prin regula de compensație (utilizarea coeficienților)

Atribuirea de coeficienți diferitelor Unități Certificative depinde de importanța referitoare la competențele cu privire la meserie.

Unitățile certificative se dobândesc pe calea formării, pe calea Validării Cunoștințelor din Experiență (VAE) sau prin combinarea celor două căi.

5

METODOLOGIA UTILIZATĂ

5.1 Procedeul tehnic

În cadrul construirii dispozitivului european de formare pe module Pisteur, referirea la Cadrul European al Calificărilor profesionale va lua două aspecte:

1. Poziționarea modulelor de formare pe unul din cele 8 niveluri ale cadrului european
2. Atribuirea de credite ECVET fiecărui modul

Procesul care ajunge la o referință formală la CEC presupune

- Ca formarea să fie împărțită în module
- Ca fiecare modul să fie caracterizat în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe
- Ca modalitățile de a lua în considerare formările într-un context non formal să fie precise
- Ca fiecărei unități să-i fie atribuit un coeficient pentru punerea în aplicare a regulii compensării.

Această condiție prealabilă fiind dobândită, va fi posibil

- Să se atribuie un număr de credite ECVET fiecărei unități potrivit importanței relative fiecărei unități
- Să se poziționeze formarea pe module Pisteur (operator pârtie schi) pe unul din cele 8 niveluri ale CEC.

Acest document descrie modalitățile de atribuire a creditelor și de poziționare în grilă.

5.2 Rolul diverșilor parteneri

Munca de relaționare dintre dispozitivul pe module de formare Pisteur (operator pârtie schi) și Cadrul European al Calificărilor Profesionale s-a făcut cu ocazia seminarelor internaționale. Un prim

seminar a vizat formarea partenerilor în politica europeană în materie de învățământ și de formare profesională. Două puncte au fost tratate în principal:

- Însuși Cadrul European al Calificărilor Profesionale (finalitățile CEC, noțiunea de criterii, noțiunea de descriptori)
- Sistemul de credite ECVET (finalitățile creditelor, modalitățile de atribuire).

Un al doilea seminar a permis clarificarea noțiunii de cunoștință dobândită din formare și aplicarea sa la elaborarea diferitelor module de către fiecare din țările partenere.

5.3 Alcătuirea grupului de lucru

Echipa de lucru este formată din :

| Nume | Funcția | Instituția |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Lourdes FERNANDES | Șeful proiectului | GRETA SAVOIE |
| Jean Lou COSTERG | Director Serviciul Pârțiilor - Expert | Regia pârțiilor din Val d'Isère |
| Christian HOTTEGINDRE | Vice-Președinte formare | Asociația Directorilor Serviciilor de Pârții și Siguranță |
| Ludovic COHENDET | Responsabil misiune Formare | Sindicatul național al telefericelor din Franța |
| Serge RIVEILL | Responsabil misiune Pârții | Sindicatul național al telefericelor din Franța |
| Dominique JUIN | Profesor Pisteur – Formator expert | Serviciul de pârții din Tignes |
| Bernard MOUSSELARD PASCAL | Profesor Pisteur – Formator expert | Serviciul de pârții din Val d'Isère |
| Luc HOARAU | Coordonator formare Pisteur Salvator | GRETA SAVOIE |
| Tsvetelina KANEVA | EXPERT | CDI |
| Carmen BARNA | EXPERT | Universitatea Transilvania |
| Ion SOARES | Director adjunct | ANA TELEFERIC |
| Milena KULEVA | EXPERT | Academia Națională a Sporturilor |
| Zahari SHOPOV | Director | Pamporovo AD |
| Georgi KARMITEV | Director adjunct | Pamporovo AD |
| Catalin ILASCU | Expert | As. PARTENER GIDL |
| Alina CIORNEI | Consilier formare continua | As. PARTENER GIDL |

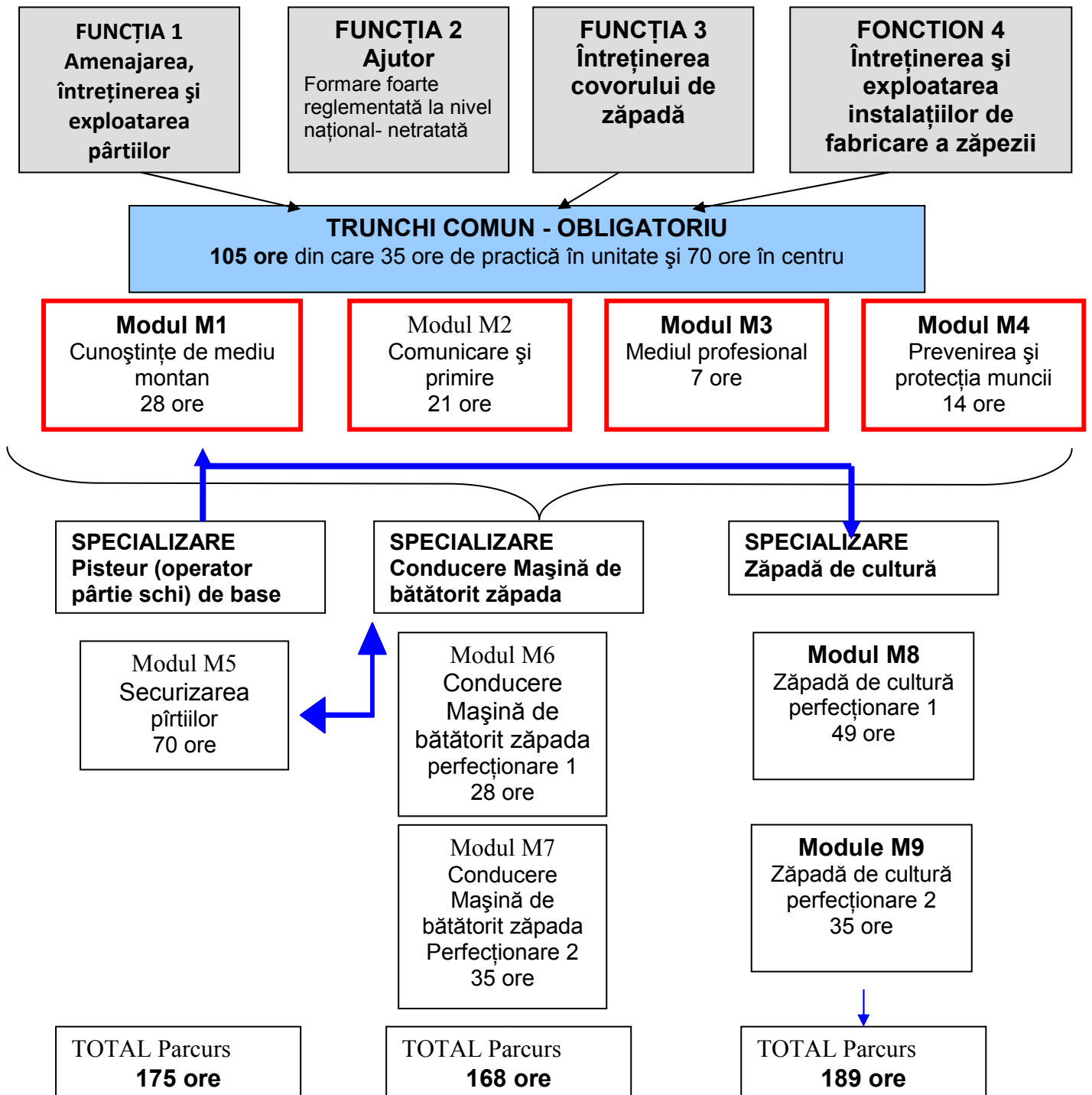
5.4 Calendarul de lucru

| Natura reuniunii | Locul | Data | Obiectul |
|------------------|-------|----------------------|---|
| Seminar european | IASI | 12-13 decembrie 2009 | Elaborarea dispozitivului de formare pe module Pisteurs (operator pârtie schi) |
| Comitet director | Lyon | 10-12 martie 2010 | Evaluarea proiectului Prezentarea lucrărilor grupurilor naționale |
| Seminar european | IASI | 17 –18 mai 2010 | Metodologia CEC și ECVET |
| Comitet director | Sofia | 6 și 7 iunie 2010 | Expertiza și validarea produselor Adaptarea planului de lucru pentru ultima etapă a proiectului. |

6


FIȘE DESCRIPTIVE ALE MODULELOR DE FORMARE A PISTEURILOR (OPERATORI PÂRTIE DE SCHI)

SCHEMA ARHITECTURII PE MODULE A DISPOZITIVULUI DE FORMARE PISTEUR



Modulele trunchiului comun


6.1 Modul 1 : Cunoștințe de mediu montan

| | | | | |
|---|-------|----------------------------|------------------------------|---|
|  | COD | DENUMIRE | TIP | Durata |
| | M - 1 | CUNOȘTINȚE DE MEDIU MONTAN | Teorie și practică în centru | 28 ore din care 21 ore teorie și 7 ore practică |

| | |
|-----------------------------|--|
| Competențele vizate | <p><u>La sfârșitul modulului stagiarul trebuie să fie capabil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Să-și îndeplinească obligațiile fără a-și risca sănătatea sa sau pe a celorlalți schiori ■ Să prevină schimbările climaterice ca o consecință a variației de altitudine și să se adapteze la aceste schimbări ■ Să identifice indicatorii de pericol de la munte și să reacționeze ca atare. ■ Să efectueze munca cotidiană respectând regulile de protecție a mediului. ■ Să știe să utilizeze instrumentele de orientare pe munte. |
| Continutul modulului | Durata |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Caracteristicile si particularitatile conditiilor meteorologice pe munte : temperatura, presiune atmosferica, nivel de insolatie, viteza vantului, umiditatea aerului, precipitatii, stabilitatea atmosferica, previziuni meteo, conditiile terenului, nivologie și riscul de avalansa. ■ Particularitatile de adaptare ale organismului uman la conditiile extreme ale mediului montan, pregatirea fizica si tehnica individuala, stabilitatea psihologica, echipament. ■ Cunostinte de baza in materie de protectia mediului aplicate pe munte. ■ Sa poata citi o harta utilizand busola. |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ 18 ani impliniti ■ Bun practicant al schiului sau reușită la probele practice de schi. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Certificat apt medical. ■ Nivelul 5 pentru Franta ■ Certificat de scoala profesionala sau de 10 ani pentru Romania. ■ Diploma de studii secundare pentru Bulgaria. |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ciclu de curs teoretic. ■ Lucru pe grupe ■ Lucrari practice |
| Publicul participant | Viitori pisteuri (operatori pârtie schi) |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Verificarea cunostintelor Chestionare cu intrebari multiple si intrebari deschise. ■ Rezolvarea unui caz practic (studiu de caz) |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Atestarea competentelor |
| Locul | La alegere |
| Date | La alegere |
| MIJLOACE/RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ■ UMANE Formator expert in domeniul respectiv ■ MATERIALE Sala de curs echipată, computer, ecran multimedia ■ Resurse pedagogice <ul style="list-style-type: none"> – Ciclu de curs – manuale – ghiduri si instructiuni |

6.2 Modul 2 – Primire și comunicare


| | | | | |
|---|-------|-----------------------|---------------------------------|---|
|  | COD | TITLU | TYPE | Durée |
| | M - 2 | PRIMIRE SI COMUNICARE | Teoretice și practică în centru | 21 ore din care 14 ore de teorie în centru și 7 ore de practică în centru |

| | |
|---------------------|---|
| Competențele vizate | <p>La sfarsitul modului stagiarul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ sa se situeze cu ocupatia sa intr-o pozitie corecta fata de structura organizationala a intreprinderii in care lucreaza; ■ sa furnizeze clientilor prestatii conforme cu particularitatile, exigentele si nevoile specifice; ■ să comunice prin radio ■ Sa adapteze comunicarea diferitelor situatii si interlocutori ■ Sa rezolve problemele si sa ia decizii adecvate nivelului sau de responsabilitate si de calificare profesională; ■ Sa utilizeze modalitatile de comunicare conform conditiilor de munca; ■ Sa se informeze cu precizie referitor la documentatia specifica,r elevanta a meseriei sale; |
| Continutul modului | Durata |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Gestiunea comunicarii ■ Repartizarea responsabilitatilor si obligatiilor profesionale ; ■ Comunicare in cadrul echipei, inclusiv luarea de decizii ; ■ Relatii interpersonale la locul de munca ; ■ Gestionarea conflictelor si a situatiilor delicate (calmarea agresivilor, canalizarea vorbaretilor linistirea interlocutorilor ingrijorati) ■ Intelegerea si aderarea la politicile angajatorului. ■ Administrarea primirii fizice: care prioritate,care organizatie.. ■ Tehnici de comunicare radio: ■ Diferite forme de ascultare(ascultarea activa/reformularea) ■ Justificarea intrebarilor, a actiunilor, a asteptarilor |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Neutralitatea si empatia ■ Tehnici de primire fata in fata: <p>- reguli de curtoazie ;tinuta vestimentara ;</p> <p>- tinuta,atitudinile, privirea si surasul ;</p> <p>- asumarea răspunderii pentru client și greșelile ce nu trebuie comise ;</p> |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ 18 ani impliniti ■ Bun cunoscator al schiului ■ Admis la probele de practica a schiului ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franta ■ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ■ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria ■ Competente tehnice de a participa intr-o retea de comunicare |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ciclu de curs teoretic ■ Lucru pe ateliere ■ Lucrari practice |
| Public participant | Viitorii Pisteuri (Operatori pârtie schi) |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Test ■ Rezolvarea unei sarcini practice ■ Examen scris |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Certificat de atestare a capacității lor de administrare si de conducere în mod competent totalitatea sarcinilor legate de practica în munca. |
| Locul | La alegere |
| Data | La alegere |
| MIJLOACE/RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ■ Formatori experti in domeniul comunicarii |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Resurse pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Ciclu de curs – manuale – ghiduri si instructiuni ■ UMANE <p>Formatori experti in domeniul respectiv .</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ MATERIALE <p>Sala de curs echipata cu calculator si videoproiector</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Resurse pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Ciclu de curs – manuale – ghiduri si instructiuni |
|--|--|

6.3 Modul 3- Mediul profesional


| | | | | |
|--|--------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------|
|  | COD | Titlu | TIP | Durata |
| | M - 3 | MEDIUL PROFESIONAL | Teorie în centru | 7h |

| | |
|--------------------------|---|
| Competente vizate | <p><u>La sfarsitul modulului stagiarul va fi capabil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sa ia in considerare cunostintele in materie de administrare si reglementari specifice profesiei pentru a fi in masura sa se pozitioneze in organigrama generala a unei statiuni de schi. ■ Sa foloseasca echipamentele de comunicare interna specifice unei statiuni de schi si unui serviciu al partiilor. ■ Sa-si exercite meseria cu responsabilitate si intr-un mod adaptat mediului profesional al unei statiuni. |
|--------------------------|---|

| Continutul modulului | | Durata |
|----------------------|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunostinte juridice de baza si studiul reglementarilor referitoare la profesie. ▪ Organizarea salvării în zona montana ▪ Prezentarea cadrului de lucru al operatorului pârtie de schi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Statutul si rolul pisteurului (operator pârtie schi) ○ Organizarea serviciului pe pârtie | 2 h 2 h |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 18 ani impliniti ▪ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ▪ sau ▪ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ▪ Certificat apt medical ▪ Nivelul 5 pentru Franta ▪ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ▪ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria | |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expuneri pe suport vizual ▪ Lucru pe ateliere ▪ Schimburi de experienta ▪ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz | |
| Public participant | Viitori pisteuri (operatori pârtie schi) | |
| Evaluation | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test chestionar cu variante multiple la initiativa formatorului pentru reglementari si limbi straine. ▪ Punerea in situatii de comunicare-in sala. | |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat de stagiu ▪ Bilant individual | |

| | |
|-------------------------|--|
| Loc | La alegere |
| Data | La alegere |
| MIJLOACE/RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UMANE Formatori experti in domeniu <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALE Sala de curs cu dotari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resurse pedagogice Documente specifice pe tema (clasa pedagogic in Franta) |

6.4 Modul 4- Protecția muncii


|  | COD | DENUMIRE | TIP | DURATA |
|---|------|--------------------------------|------------------------------|---|
| | M- 4 | Protecția muncii (NPM și NPSI) | Teorie și practică în centru | 14h din care 7 ore teorie în centru și 7 ore practică în centru |

| | | |
|---------------------------|---|---------------|
| Competente vizate | <u>La terminarea modului, stagiarul va fi capabil:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa aplice corect Normele de protectia muncii ▪ Sa aplice corect Normele de Stingere a incendiilor ▪ Sa aplice cu rapiditate si luciditate Procedurile de urgenta, ▪ Sa acorde primul ajutor in caz de accident, ▪ Sa decida si sa reactioneze in caz de situatii neprevazute, | |
| Continutul modului | | Durata |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme de protectia muncii si Norme de protectie si actiune impotriva incendiilor generale ▪ Norme de protectia muncii si Norme de protectie si actiune impotriva incendiilor specifice locurilor de munca ▪ Echipamentul de protectie si modul de utilizare ▪ Caracteristicile toxice, inflamabile si explozive ale materialelor utilizate ▪ Materiale si echipamente de actionare / stingere a incendiilor ▪ Proceduri de urgenta in caz de incendii si de calamitati naturale. ▪ Proceduri si masuri de prim ajutor | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franta ■ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ■ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria | |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expuneri pe suport vizual ■ Lucru pe ateliere ■ Schimburi de experienta ■ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz | |
| Public participant | Viitori pisteuri (operatori pârtie schi) | |
| Durata | <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 zi de 7 ore | |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ancheta de satisfacție ■ Evaluarea cunostiintelor teoretice (QCM) + practice | |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ■ Atestarea stagiului de pregatire ■ Bilant individual | |
| Loc | La alegere | |
| Data | La alegere | |
| MIJLOACE/ RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ■ UMANE <p>Formator(i) expert din domeniu : Salvator / Salvator experimentat, eventual medic de medicina muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ MATERIALE <p>Sala de curs echipata – Trusa de prim ajutor- Echipament ppentru demonstratii</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Resurse pedagogice <p>Documente specifice temei – GNRPISEC francez</p> | |

MODULE SPECIFICE

6.5 Modul 5 – Securizarea pârtiilor


| | | | | |
|---|-------|-----------------------|------------------------------|---|
|  | COD | DENUMIRE | TIP | DURATA |
| | M – 5 | SECURIZAREA PÂRTIILOR | Teorie și practică în centru | 70h din care 21 ore teorie în centru și 14 ore practică în centru și 35 ore practică în unitate |

| | |
|--------------------------|--|
| Competente vizate | <p>A sfirsitul modulului, stagiarul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa identifice diferitele stadii ale covorului de zapada si să-și adapteze interventiile - Sa aplice sau sa faca posibila aplicarea reglementărilor în domeniul sau de activitate si mai ales a metodelor de prevenire a accidentelor - Sa identifice situatiile de risc in exercitarea misiunilor sale - Sa retina si sa memorizeze zonele cu sau fără zăpadă pentru a permite conceperea, definirea si punerea in practică a strategiilor de securizare a domeniului schiabil - Să fie sensibil la riscurile locului sau de munca și ale mediului înconjurător <p>Sa transmita clar către ceilalti informatiile orale, scrise sau prin radio</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| Continutul modulului | Durata |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Presentarea normelor în vigoare pentru pârtiile de schi, - Presentarea instrumentelor de balizaj, semnalizare si protectie - fPresentarea operatiunilor necesare pentru punerea in practica |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franta |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ▪ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expuneri cu videoproiectorul ▪ Lucru pe ateliere ▪ Schimburi de experienta ▪ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz, formare multimedia ▪ Punerea in practica in unitate |
| Public participant | Viitori pisteuri (operatori pârtie schi) |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluarea cunostiintelor (QCM) teoretic+ practic |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat de efectuare stagiu ▪ Bilant individual |
| Locul | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| Data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| MOYENS/ RESSOURCES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UMANE <p>Formator(i) experti in domeniu : « Pisteuri (Operatori pârtii schi » experimentati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALE ▪ Sală de curs echipată – Echipament pentru demonstrație ▪ Resurse pedagogice ▪ Documente specifice temei – Normative + clasor pedagogic francez. |

6.6 Modul 6 – Specializare – Conducere mașină de bătătorit zăpada


|  | COD | DENUMIRE | TIP | DURATA |
|---|-------|---|------------------------------|--|
| | M – 6 | Specializare – Conducere Mașină de bătătorit zăpada – perfecționare 1 | Teorie și practică în centru | 28h din care 21 ore în centru (14 ore teorie și 7 ore practică) și 7 ore practică în unitate |

| | |
|--------------------------|---|
| Competente vizate | <p><u>La terminarea modulului, stagiarul va fi capabil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa identifice diferitele etape ale covorului de zăpadă și să-și adapteze interventiile - Sa identifice situatiile de risc în exercitarea misiuni sale - Sa evalueze si sa respecte strict regulile de securitate specifice masinilor sau activității sale - Sa retina si sa memoreze zonele de activitate pentru a permite conceperea, definirea si punerea in practica strategiilor de pregătire ale domeniului schiabil - Să fie sensibil la elementele determinante ale mediului înconjurător de la locul sau de muncă, ale instalatiilor, ale firmei. - Sa aplice modul de operare definit de firmă - Sa atentioneze despre posibile disfunctionalitati ale masinilor utilizate, - Sa transmita distinct către ceilalti informatiil orale, scrise sau prin radio |
|--------------------------|---|

| Continutul modulului | Durata | |
|-------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Cunoștiințe despre zăpadă și implicațiile asupra mașinilor <ul style="list-style-type: none"> ○ Zăpada naturală ○ Covorul de zăpadă ○ Zăpada de cultură ■ Prepararea zăpezii <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferitele tipuri de zăpadă ○ Amenajarea covorului de zăpadă ■ Notiuni de bază despre mașini cu șenile <ul style="list-style-type: none"> ○ Elemente mecanice ○ Elemente hidraulice ○ Elemente electrice ○ Elemente de antrenare ○ Elemente de comandă și de pilotaj ○ Folosirea accesoriilor și echipamentului de lucru ■ Utilizarea mașinilor cu șenile <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducerea mașinilor ■ Organizarea mașinii <ul style="list-style-type: none"> ○ Metode de muncă și gestionarea întreținerii ○ Planul mașinii ■ Reglementări | <p>7 ore</p> <p>7 ore</p> <p>7 ore</p> |
| | | |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscător al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis în urma unui test al nivelului de schi organizat de profesioniști. ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franța ■ Certificat de școală profesională sau 10 ani pt. România ■ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria | |

| | |
|--------------------------|--|
| | |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expuneri pe suport vizual ▪ Lucru pe ateliere ▪ Schimburi de experienta ▪ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz |
| | |
| Public participant | Viitori pisteuri (operatori pârtie schi) sau conducatori masini de amenajat partia |
| | |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test chestionar cu raspunsuri multiple la initiativa formatorului ▪ Simulare practică a unor situatii posibile |
| | |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat al stagiului de pregatire ▪ Bilanț individual |
| | |
| Loc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| | |
| Date | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| | |
| MIJLOACE/ RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ UMANE Formator(i) expert(i) in domeniu ▪ MATERIALE Sală de curs echipată ▪ Resurse pedagogice Documente specifice temei – livret de formare în conducerea masinii de amenajat pârtia (Franta). |


6.7 Modul 7 – Specializare – Conducere Mașină de băătorit zăpada

| | | | | |
|---|------------|--|------------------------|--------------------|
|  | COD | DENUMIRE | TIP | DURAT A |
| | M – 7 | Specializare Conducere Mașină de băătorit zăpada – perfecționare nivelul 2 | Practică în unitate | 35 ore 5 zile |

| | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| Competente vizate | <p>La terminarea modulului, stagiarul va fi capabil:</p> <p>Sa manevreze și sa unitizeze in sigurantă o masina de amenajat pârtia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa-si adapteze interventiile la schimbarile suprafetei covorului de zapadă - Sa identifice situatiile de risc in exercitarea misiunilor sale - Sa conduca o masina si sa foloseasca accesoriile acesteia - Sa asigure un prim nivel de intretinere a masinii - Sa lucreze noaptea - Sa transmita clar către ceilalti informatii orale, scrise sau prin radio | |
| Continutul modulului | | Durata |
| - | - Demontarea unei masini si studiu practic in teren | 1 zi |
| | - Metodologia zăpezii dure si inghețate | |
| | - Masina de amenajat | 2 zile |
| | - Metodologia zăpezii întărite | 1 zi |
| | | 1 zi |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franta ■ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ■ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria | |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expuneri cu videoproiectorul ■ Aplicatti practice in exterior, daca este posibil ■ Schimburi de experienta | |


| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz |
| Public participant | Viitori conducatori de masini de amenajare a partiilor |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutie in legatura cu cunoasterea, functionarea, întretinerea si reguli de siguranta ale masinilor de amenajat zăpada si ale accesoriilor. ▪ Probe practice pe teren, referitoare la masinile de amenajat pârtia care cuprind si o parte practica, respectiv de conducere si utilizare a masinilor de amenajat partia si a accesoriilor acesteia |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat al stagiului de pregatire ▪ Bilant individual |
| Loc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| Data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| MIJLOACE/ RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UMANE Formator(i) expert(i) in domeniu ▪ MATERALE Sala de curs echipata ▪ Resurse pedagogice <p>Documente specifice temei – livret de formare a conducerii masinilor de amenajat partia (Franta).</p> |

6.8 Modul 8 – Specializare – Zăpadă de cultură – nivel 1

|  | | COD | DENUMIRE | TIP | DURATA |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--------|
| | M – 8 | Specializare Zăpadă de cultură – Perfecționare 1 | Teorie în centru și în unitate | 49 ore din care 21 ore de teorie în centru și 14 ore de practică în centru și 7 ore de practică în unitate | |
| Competente vizate | <p>La terminarea modulului, stagiarul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa integreze evolutiile tehnologice - Sa se adapteze la situatiile neprevazute de organizare a muncii - Sa evalueze, sa respecte și sa stapaneasca regulile de siguranta specifice diferitelor aparate utilizate - Sa identifice diferitele stari ale covorului de zapada - Sa aplice procedeele tehnice specifice fiecarui tip de aparat - Sa cunoasca fenomenele fizice de transformare ale covorului de zapada - Sa inteleaga sistemele electrotehnice, hidraulice sau de automatizare ale instalatiilor folosite - Sa cunoasca materialele si tehnologiile specifice domeniului sau de activitate - Sa adapteze productia de zapada in functie de variatiile meteorologice - Sa transmita clar catre ceilalti informatiile orale, scrise sau prin radio - Sa puna in practica strategiile de producere a zapezii | | | | |
| Continutul modulului | | | | Durata | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Stiinte aplicate la nivologie – Reguli de fizica ■ Meteorologie ■ Nivologie ■ Cunostiinte despre apa ■ Electricitatea/mecanica fluidelor ■ Tehnici de fabricare si tehnologia materialelor ■ Desen tehnic si citirea schemelor | | | 7 ore 7 ore 3,5 ore 10,5 ore 14 ore 7 ore | |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ■ Certificat apt medical | | | | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel Bac Profesional Întreținere Echipament Industrial, Bac Pro Energetică, Bac Pro PSPA... pentru Franța ▪ Certificat de Scoala Profesionala sau de 10 ani pentru Romania Diploma de Scoala Secundara pentru Bulgaria |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expuneri cu videoproiectorul ▪ Aplicatii in exterior daca este posibil ▪ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz |
| Public participant | Viitori producatori de zapada de cultura |
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test chestionar cu raspunsuri multiple la initiativa formatorului ▪ Simulare practică a unor situatii posibile |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat al stagiului de pregatire ▪ Bilant individual |
| Loc | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| Data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| MIJLOACE/ RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UMANE Formator(i) expert(i) din diferite domenii ▪ MATERIALE Sala de curs echipata Materiale pentru demonstratii ▪ Resurse pedagogice Documente specifice temei – documentatie pedagogica franceza |

6.9 Modul 9 – Specializare – Zăpadă de cultură – nivel 2

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|---------------|
|  | | COD | DENUMIRE | TIP | DURATA |
| | | M – 9 | Specializare Zăpadă de cultură perfecționare nivel 2 | Practică în unitate | 5 zile |
| Competente vizate | <p>La terminarea modului, stagiarul va fi capabil :</p> <p>Sa puna in functiune o instalatie de productie a zapezii de cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa-si adapteze interventiile la schimbarile suprafetei covorului de zapada - Sa identifice situatiile de risc in exercitarea misiunii sale - Sa puna in functiune o instalatie de productie a zapezii si sa foloseasca echipamentele acesteia - Sa asigure un prim nivel de intretinere al masinilor - Sa lucreze noaptea - Sa transmita clar catre ceilalti informatiile orale, scrise sau prin radio | | | | |
| Continutul modului | | | | Durata | |
| - | | - Demontarea si remontarea in teren a unei instalatii | | 1 zi | |
| | | - Punerea in functiune a unei instalatii | | 2 zile | |
| | | - Efectuarea unui prim nivel de intretinere | | 2 zile | |
| Cerinte initiale | <ul style="list-style-type: none"> ■ Minim 18 ani ■ Bun cunoscator al schiului (a se preciza nivelul cerut în fiecare țară) ■ sau ■ Admis in urma unui test al nivelului de schi organizat de profesionisti. ■ Certificat apt medical ■ Nivelul 5 pentru Franta ■ Certificat de scoala profesionala sau 10 ani pt. Romania ■ Diploma de Studii Secundare pentru Bulgaria | | | | |
| Metode pedagogice | <ul style="list-style-type: none"> ■ Expuneri cu videoproiectorul ■ Aplicatii in exterior daca este posibil ■ Schimburi de experienta ■ Cursuri profesionale pe suportul cunostintelor teoretice, studii de caz | | | | |
| Public participant | Viitori conducatori masini de amenajat partia | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Evaluare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutie in legatura cu cunoasterea, functionarea, întretinerea si reguli de siguranta ale masinilor si ale accesoriilor. ▪ Probe practice pe teren, referitoare la masinile de amenajat pârta care cuprind si o parte practica, respectiv de conducere si utilizare a masinilor de amenajat partia si a accesoriilor acesteia |
| Validare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atestat al stagiului de pregatire ▪ Bilant individual |
| Locul | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| Data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La alegere |
| MIJLOACE/ RESURSE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ UMAINE Formator(i) expert(i) in domeniu ▪ MATEALE Sala de curs echipata ▪ Resurse pedagogice Documentatie specifica temei – livret de formare in producerea zapezii de cultura |

7 | ATRIBUIREA ECVET

Procedeu tehnic de atribuire a creditelor ECVET care a fost reținut în cadrul acestui proiect este explicat în continuare. El se bazează pe două recomandări europene:

- Pe de o parte, creditele trebuie să fie referitoare la « cunoștințele dobândite din formare », adică că un număr crescut de credite traduce cunoștințe importante
- Pe de altă parte, ordinea de importanță a creditelor este în funcție de durata formării, adică că se situează sub această idee faptul că durata formării este proporțională cu importanța obiectivelor de formare.

Durata formării poate fi cât se poate de variabilă. Într-adevăr, această durată depinde de cunoștințele de plecare ale candidatului:

- Un candidat ce are în prealabil o puternică experiență în meserie nu va avea nevoie de același timp de formare ca un candidat novice.
- Unui candidat ce posedă o formare asemănătoare celei de Pisteur (operator pârtie schi) i se va permite o simplificare a parcursurilor de formare sau o scutire de la probe.

În ipoteza unui parcurs complet ce duce la o formare completă, numărul de ore estimat pentru formarea de Pisteur (operatori pârtie schi) este de 600 ore cu toate activitățile amestecate din care 322 ore de formare în centru și în unitate.

Atribuirea unui număr de ECVET formării europene de Pisteur (operator pârtie schi) se sprijină pe următoarea convenție europeană: « *Oricărei formări ce necesită un an de formare cu normă întreagă i se atribuie un număr de 60 ECVET.* »

Un an de formare cu normă întreagă este evaluat la 1600 ore de lucru de formare (cu toate activitățile de formare amestecate, cursuri, lucrări practice, lucrări personale, stagii în unități). Formarea ce duce la formarea de Pisteur (operatori pârtie schi) reprezintă în jur de 35% dintr-un an.

Numărul de ECVET atribuit formării complete pe module este evaluat la **20 ECVET**.

Repartizarea ECVET s-a făcut în funcție de importanța fiecărui modul în formarea completă.

Această importanță s-a exprimat deja prin alegerea coeficienților pentru aplicarea regulii compensației, repartizarea ECVET urmărind așadar aceeași logică. Rezultă din această muncă următoarea repartizare a creditelor:

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Trunchi comun obligatoriu | Cunoștințe de mediu montan | } | 3 |
| | Comunicare și primire | | |
| | Mediul profesional | | |
| | Prevenirea și Protecția muncii | | |
| PISTEUR (operator pârtie schi) de bază | Securizarea pârtiilor | | 5 |
| Conducător mașină de bătătorit zăpada | Amenajarea pârtiei nivel de bază (inclus în nivelul de perfecționare nivel 1) | | 1 |
| | Conducerea mașinii de bătătorit zăpada – perfecționare 1 | | 2 |
| | Conducerea mașinii de bătătorit zăpada – perfecționare 2 | | 3 |
| Operator fabricare zăpadă de cultură | Zăpadă de cultură nivel de bază (inclus în nivelul de perfecționare nivel 1) | | 1 |
| | Zăpadă de cultură – perfecționare 1 | | 2 |
| | Zăpadă de cultură (punerea în funcțiune a instalației) – perfecționare 2 | | 3 |
| TOTAL ECVET ATRIBUITE | | | 20 |

8 | CONCLUZII

Una din recomandările Comisiei europene din 23 aprilie 2008 stipulează « că în 2012 orice calificare elaborată într-un cadru național trebuie să facă referire la CEC ».

Expresia « a face referire » ascunde sub o aparentă banalitate un redevabil exercițiu. În cadrul acestui proiect, am încercat să răspundem la această recomandare.

Construirea **dispozitivului european de formare pe module a Pisteurilor (operatori pâetie schi)** este o ocazie nu doar de a pune în practică această recomandare, dar și de a elabora dacă nu o metodologie măcar o metodă în acest scop. Într-adevăr, textele europene îi lasă pe actori să aleagă liber modul lor de a realiza. Întreg colectivul a avut ambiția să nu mascheze nici o întrebare, nici o divergență în interpretările recomandărilor europene, în concepte și metodologii rezultate din culturile noastre respective. Am încercat, dacă nu să construim răspunsuri, măcar să clarificăm prejudecățile noastre astfel încât să poată fi făcut un maxim de alegeri comune respectând singularitățile culturale ale țărilor noastre.

Șantierul de lucru al construirii spațiului european al calificărilor profesionale este deschis. Consultarea altor proiecte europene analoge a arătat că întrebările noastre nu erau izolate. Dinamica europeană se hrănește cu toate aceste tentative.

9 | BIBLIOGRAFIE

Cadrul european al calificărilor pentru educație și formare de-a lungul vieții (CEC).

Comisia europeană. Luxemburg: Biroul publicațiilor oficiale ale Comunității europene. ISBN 978-92-79-08478-2.

Sistemul european credite transferabile (ECTS) — Caracteristici esențiale. La Comisia europeană. Luxemburg: Biroul publicațiilor oficiale ale Comunității europene. ISBN 92-894-4743-5.

Recomandările parlamentului european și ale consiliului din 18 iunie 2009 ce stabilesc sistemul european de credite de formare pentru învățământul și formarea profesională (ECVET). (2009/C 155/02). EUA asbl • Rue d’Egmont 13, 1000 Bruxelles, Belgia

Declarația de la Lisabona: Universitățile europene după 2010 : diversitatea în urmărirea unui obiectiv comun. Bruxelles, 13 aprilie 2007

Revista BREF a CEREQ Nr. 244 din septembrie 2007. Construirea Europei de competență, reflecție plecând de la experiența franceză. JL Kirsh et A Boudier

Revista Relief 16 Echanges a CEREQ – iulie 2006. « Certificarea, noul instrument al relației formare – ocupație, o miză europeană și franceză ». Isabelle Borrás, Anie Boudier, Françoise Dauty, Jean Louis Kirsh, Dominique Maillard, José Rosé, Emmanuel Sulzer, Josiane Teissier, Patrick Veneau.

Cercetarea “Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype” - Jonathan Winterton, Françoise Delamare Le Deist, Emma Stringfellow. Centre for European Research on Employment and Human Resources. Groupe ESC Toulouse. Research report elaborated on behalf of Cedefop/Thessaloniki. (CEDEFOP Project No RP/B/BS/Credit Transfer/005/04). 26 January 2005

Revista Recherche 2006. « Aptitudine profesională: concept și construcție socială ». Mike Rigby, Director adjunct al Centre for International Business (London South Bank University), Enric Sanchis Responsabil învățământ (Profesor Titular), departamentul de sociologie și antropologie socială al Universității din Valencia.

10 | GLOSAR

Activitate

Ansamblu coerent de sarcini pe care o persoană dintr-un sector profesional trebuie să le îndeplinească și care urmăresc un obiectiv comun. Grila de selecție utilizată în RAP în vederea determinării activităților face ca, pentru o ocupație, numărul activităților să fie maxim 6.

Competență

Capacitatea unui individ de a-și mobiliza conștient resursele intrinseci (cunoștințe conceptuale sau practice dobândite prin experiență sau prin formare, atitudine, energie fizică sau psihică) precum și resursele din mediul său (baze de date documentare, materiale, experți) în vederea atingerii unui rezultat ad hoc.

Ocupație

O ocupație este un ansamblu de activități și sarcini profesionale ce concură la atingerea aceluiași obiectiv profesional. Acest ansamblu este încredințat unei singure persoane. Aceeași ocupație poate să aibă configurații diferite în funcție de organizațiile profesionale care au creat-o sau de regiunile în care este localizată.

Funcție

Funcția într-o întreprindere este câmpul de realizare care trebuie să permită satisfacerea obiectivelor sale. Fiecare funcție se definește prin:

- atribuțiile sale:
- câmpul său de acțiune (perimetru)
- autoritatea sa
- nivelul său de alipire (cui raportează ea?)
- obiectivele sale:
- care trebuie să fie realizările sale?
- care sunt responsabilitățile sale?
- ce rezultate sunt așteptate?
- resursele sale:
- ce mijloace sunt folosite pentru realizarea atribuțiilor sale?

Meserie

Meseria reprezintă ansamblul tuturor activităților ce concură la atingerea unui obiectiv comun și care sunt regrupate în funcție de caracteristicile tehnice comune pe care le prezintă.

Orice meserie presupune o sumă de cunoștințe, aptitudini practice specifice și modalități de acțiune profesionale care se dobândesc treptat, pe niveluri, plecând de la cel mai elementar până la cel mai complex.

După G.Le Boterf, o meserie se definește în mod tradițional prin 4 caracteristici principale:

- un ansamblu de cunoștințe și aptitudini în principal de natură tehnică
- un ansamblu de norme morale specifice comunității de care aparține
- o identitate care le permite să se definească pe plan social
- o perspectivă de aprofundare a cunoștințelor și a aptitudinilor pe parcursul experienței acumulate.

Procedeu tehnic

Ansamblu de operațiuni de îndeplinit, într-o ordine determinată, în vederea realizării unei sarcini. Procedeele tehnice sunt caracteristice fiecărei instituții, ceea ce îi conferă specificitate. În limbajul curent, procedeul tehnic este adesea sinonim cu procedura. În cadrul Referențialului de Activități Profesionale (RAP), procedeul tehnic desemnează ansamblul operațiunilor pe care trebuie să le îndeplinească un pisteur (operator pârtie de schi) / salvator.

Referențial

Un referențial este un document ce conține referințe, respectiv date la care trebuie să facă referire un individ în activitatea sa. De exemplu: un formator, în vederea construirii unei secvențe de formare, trebuie să facă referire la RAP pentru a da sens formării.

Noțiunea de referențial este opusă celei de program. Programul reiese dintr-o abordare pedagogică prin conținut (abordare tradițională a formării), referențialul provine din abordarea prin competențe.

Sarcini

Ansamblu de operațiuni realizate de către un specialist cu ocazia exercitării unei activități. Grila de selecție utilizată de sarcină este suficient de largă pentru ca numărul sarcinilor să fie de ordinul a douăzeci pentru aceeași ocupație. Alegerea acestei valori este justificată de faptul că, în metodologia urmată, competențele vor fi extrase din sarcini, iar competențele în contextul schimbărilor petrecute în lumea muncii nu trebuie să fie prea înguste, prea centrate pe deprinderi ci, dimpotrivă, largi pentru ca și competența să fie centrată nu pe **a face**, ci pe **a acționa**, respectiv pe **a reacționa**.

Cunoștințe

Cunoștința reprezintă o noțiune « obiectivată », este vorba de date, concepte, proceduri, metode care există « în afara subiectului cunoscător » și care sunt în general codificate în lucrări.

Glosarul siglelor utilizate

ADSP

Asociația Națională a Directorilor de Pârtii și a Siguranței stațiunilor de sporturi de iarnă

BNPS

Brevet Național Pisteur Salvator

CGMM

Cunoștințe Generale despre Mediul Muntos

PSC1

Prevenire și Prim Ajutor Civic de nivelul 1

PSE 1

Prim ajutor în echipă de nivelul 1

PSE2

Prim ajutor în echipă de nivelul 2

SNTF

Sindicatul Național al Telefericelor din Franța

GERMANIA

proInnovation Dr. Anne Rösgen

Ziegelstr. 18; 66113 Saarbrücken - Allemagne
Personne de contact: Dr. Anne ROSGEN
Tel 004968142541
Fax 004968142541
e-mail: anne.roesgen@proInnovation.de
www.proInnovation.de

FRANȚA

Le Groupement d'Intérêt Public – Formation et Insertion Professionnelles de l'Académie de Grenoble (GIP FIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France
Tel 00 334 565 24641
Fax 00 334 565 24650
http://www.ac-grenoble.fr
Personnes de contact:
Jean Noël PACHOUD

e-mail: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr

GRETA SAVOIE

88, avenue de Bassens
73000 BASSENS, France
Personne de contact: Lourdes FERNANDES
e-mail : lourdes.fernandes@ac-grenoble.fr
Tél :00 33479602525
Fax :00 33479602526
e-mail : gretaca@ac-grenoble.fr
www.gretasavoie.fr

SNTF / DSF – Syndicat National des Téléphériques de France

Alpespace , bâtiment Annapurna
24, rue St Exupéry
73800 FRANCIN, FRANCE
Personne de contact: Serge RIVEILL
e-mail : s.riveill@sntf.org
Tél :00 33479266070
Fax :00 33479960871
www.sntf.org

ADSP – Association nationale des Directeurs de Pistes et de la sécurité de stations de sport d'hiver

SPVB, La Croisette
73440 Les Menuires , FRANCE
Personne de contact: Christian HOTTEGINDRE
e-mail : adsp.france@valleedesbelleville.fr
Tél : 00 33 479006447
e-mail : adsp.france@valleedesbelleville.fr
www.adsp.org

REGIE DES PISTES DE VAL D'ISERE

Mairie de Val d'Isère
BP 260 73155 VAL D'ISERE Cedex
Personne de contact: Jean lou COSTERG
e-mail : services.pistes@valdisere.fr
Tél : + 33 479060210
Fax : + 33 479061880
e-mail : services.pistes@valdisere.fr
www.valdisere.com

BULGARIE

ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ И ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕВРОПЕЙСКИ ПРАКТИКИ CENTRE POUR LE DEVELOPPEMENT ET L'INNOVATION

Rue Krasna kitka No 9, 1618, Sofia, Bulgarie
Personne de contact: Tsvetelina KANEVA,
Tel: 00 359 888 783872
e-mail: drkaneva@abv.bg

НАЦИОНАЛНА СПОРТНА АКАДЕМИЯ „В. ЛЕВСКИ” ACADEMIE NATIONALE DES SPORTS « V. LEVSKI »

Studentski grad, 1700, Sofia, Bulgarie
Personne de contact : prof. Daniela DASHEVA
Tel : 00 359 898 776595
e-mail : dani_dash@yahoo.com
Tel /Fax : 00 359 296 25148
e-mail : intrelations@nsa.bg

ПАМПОРОВО АД

PAMPOROVO AD

rue « Dunav » No3,4700, Smolyan, BULGARIE
Tel : +359 309 58518, fax : +359 309 58110,
Personne de contact: Zahari SHOPOV
Tel: 00 359 899 986712
e-mail : zshopov@pamporovoresort.com
www.pamporovoresort.com

ROMÂNIA

Universitatea Transilvania din Braşov

L'Universite Transilvania de Brasov
B-dul Eroilor nr.29 Brasov 500036 Roumanie
Personne de contact: Carmen BARNA
Tel: 00 40 268 413000
Fax: 00 40 268 474060
e-mail: carmenbarna@unitbv.ro
www.unitbv.ro

Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România SALVAMONT

Association Nationale des Sauveteurs en Montagne de Roumanie SALVAMONT

Adresse : str. Ecaterina Varga nr. 23 cod 500003, Brasov,
Tel/Fax:+400268471517
www.osalvamont.ro
Personnes de contact :
Mircea OPRIS, President
Tel. : 0040726686690
Sabin CORNOIU, secrétaire général
Tel.: 0040722211042
sabin.cornoiu@cjgorj.ro

Asociația PARTENER-Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală

Association PARTENER-le Groupement d'Initiative pour le Développement Local

Str. Vasile Conta, nr. 42 700106 Iași România
Personne de contact: Cătălin ILAȘCU
Tel: 00 40 232 217884
Fax: 00 40 232 270502
e-mail: catalin@asociatia-partener.ro
www.asociatia-partener.ro

SC Ana Teleferic SA

Braşov -Poiana Braşov, Hotel SPORT
Personne de contact: Ion RUFĂ
Tel: 00 40 268 407330
Fax: 00 40 268 407332
e-mail: rufai@anateleferic.ro
www.anateleferic.ro

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.