





# CUPRINS

1	PROIECTUL PISTEUR .....	3
2	METODOLOGIA PROIECTULUI .....	6
3	REZULTATELE PROIECTULUI .....	8
4	FINALITĂȚI ALE STUDIULUI DE TRANSFERABILITATE .....	10
5	METODOLOGIA UTILIZATĂ .....	12
6	STUDIUL CONDIȚIILOR DE TRANSFERABILITATE .....	15
6.1	Sinteza practicilor de formare în cele trei țări partenere .....	15
6.2	Procedurile de înregistrare a calificărilor în România și în Bulgaria .....	31
6.3	Factorii de influență asupra transferului.....	39
7	CONCLUZIE.....	41
8	GLOSAR.....	42

# 1

## PROIECTUL PISTEUR

Dezvoltarea stațiunilor de schi este o miză pentru dezvoltarea economică a regiunilor muntoase din România și Bulgaria. Stațiunile existente nu au atins nivelul de calitate a serviciilor care este propus în marile stațiuni europene și în special în cele franceze. Franța a dobândit o mare notorietate în acest domeniu, ea cuprinde cea mai mare parte a marilor stațiuni de schi internaționale.

Activitățile care, în ce privește practicarea schiului, pot fi considerate ca activități cheie, vizează pregătirea, întreținerea pârtiilor, prevenirea și salvarea pe domeniul schiabil. Aceste activități constituie preocuparea majoră a stațiunilor de schi. Persoanele care lucrează la îndeplinirea acestor obiective au misiuni foarte diferite: amenajarea, pregătirea și întreținerea pârtiilor, fabricarea zăpezii, primirea, prevenirea, balizajul, semnalizarea, informarea, gestiunea, așezarea dispozitivelor de protecție, declanșarea avalanșelor, salvarea. Dacă funcția de salvare este organizată în aceste două țări, cea de întreținere și de securizare pe domeniul schiabil nu este structurată. Aceste două funcții sunt disociate în România și în Bulgaria, iar în Franța sunt regrupate. Aceste două funcții fac obiectul unei calificări franceze, brevetul de pisteur/salvator.

Proiectul constră în transferul calificării franceze în cele două țări beneficiare, adaptând-o contextului specific din aceste două țări.

Rezultatele proiectului sunt următoarele:

- R1.** O analiză a stării de fapt (organizarea serviciilor pe pârtii, funcțiile pisteurilor (operatori pârtie de schi), formările existente în cele trei țări partenere).
- R2.** Un studiu al condițiilor de transferabilitate a brevetului francez în cele două țări partenere.
- R3.** Pentru fiecare din cele două funcții, întreținerea și salvarea, un referențial al activităților profesionale.
- R4a.** Un program de formare a pisteurilor (operatori pârtie de schi)/salvatorilor, pe module, progresiv și integrat, un corpus de resurse pedagogice prin transferul dispozitivului francez.

**R4b.** Adaptarea la cadrul european al calificărilor profesionale. Studiul posibilităților de integrare a noului dispozitiv de formare în reglementările naționale din Bulgaria și România.

**R5.** Un program de formare a formatorilor de pisteuri (operatori pârtie de schi)/salvatori conceput și pus în practică pentru un grup probă de 18 profesori pisteuri (operatori pârtie de schi) (9 în fiecare țară).

**R6.** Un site web, o broșură de prezentare, un CD Rom de prezentare a produselor proiectului.

Proiectul are ca obiectiv general profesionalizarea pisteurilor (operatori pârtie de schi) în cele două țări, România și Bulgaria, astfel încât să contribuie la ridicarea nivelului de calitate a serviciilor propuse în stațiunile lor de schi. Pe termen mai lung, este vorba de asemenea de a favoriza mobilitatea acestor profesioniști în cadrul stațiunilor de schi europene, mobilitate care va însoți internaționalizarea clientelei.

Proiectul constră în transferul brevetului francez care și-a dovedit aptitudinile, adaptându-l. Acest dispozitiv a fost construit treptat încă din anii 70. El a fost reînnoit în anii 90.

Alegerea făcută de a transfera brevetele din Franța în cadrul acestui proiect răspunde unei duble motivații:

- Pe de o parte, cele două țări partenere, România și Bulgaria, au cerut transferul de inginerie pentru a aduce la același nivel propriul lor sistem de formare foarte marcat de modelul colectivist.
- Pe de altă parte, cele două asociații profesionale franceze, Societatea Instalațiilor de Transport pe Cablu din Franța (SNTF) și Asociația Directorilor Serviciilor pe Pârtii (ADSP), sunt în cercetare pentru reactualizarea calificărilor pe care le-au construit treptat de acum treizeci de ani.

Într-adevăr, cele două asociații create în 1980 s-au implicat mult în asumarea problemelor legate de funcție, deoarece ele au ca misiune principală urmărirea formării pisteurilor (operatori pârtie de schi) / salvatori și organizarea stagiilor de formare profesională. Prezența acestor două asociații în cadrul consorțiului demonstrează interesul pe care îl au pentru proiect.

Asistăm la o evoluție a practicilor de alunecare, a tipurilor de clientelă, a contextelor economice ale stațiunilor, a tehnicilor și materialelor de salvare. La cunoștințele tehnice de bază care prevalau în momentul creării brevetului, se adaugă acum o dimensiune de comunicare comercială, prevenirea riscurilor din mediul înconjurător. Complexitatea crescândă a acestei

meserii impune de asemenea îndreptarea atenției spre formarea pedagogică a formatorilor de pisteuri (profesorii pisteuri din Franța).

Transferul va consta în punerea la dispoziția partenerilor români și bulgari a produsului experienței franceze, brevetul de pisteur salvator. Partenerii români și bulgari vor putea să-și însușească totul sau o parte din acest brevet și din componentele sale, și aceasta în funcție de mizele cu care vor fi confrunțați și de cadrul juridic în care se situează acțiunea lor. Diferitele activități prevăzute în cadrul proiectului vor permite adaptarea părților transferate pentru ca să se țină pe deplin seama de specificul contextelor stațiunilor din aceste două țări.

Cu ocazia acestui proiect de transfer, se va pune de asemenea problema:

- meditării asupra avantajelor și dezavantajelor disocierii funcțiilor de întreținere, pe de o parte, și de salvare, pe de altă parte, din moment ce dezbateră este deschisă în cele 3 țări.
- adaptării dispozitivului francez (conținuturi de formare și calificări profesionale) la contextele român și bulgar
- dar și a împărțirii între partenerii europeni a unei aceleiași culturi pedagogice centrată pe o aceeași abordare, «Abordarea prin Competențe» (APC).

Cealaltă caracteristică importantă a acestei culturi pedagogice europene vizează cadrul european al calificărilor. Mondializarea schimburilor evocată mai sus privește oamenii și calificările lor. Atât timp cât mobilitatea oamenilor era neînsemnată, transparența calificărilor nu era necesară. Situația prezentă este cu totul alta. Fiecare țară are nevoie de a atrage la ea cele mai bune talente. Pentru aceasta, este necesar să se construiască un spațiu european al certificărilor profesionale. Această dimensiune europeană a calificărilor profesionale nu este încă considerată evidentă de către diverșii actori ai sistemelor de formare profesională. Proiectul Léonardo este un instrument privilegiat pentru construirea acestei « culturi europene ».

Cu ocazia adaptării acestui brevet la contextele român și bulgar, va fi creat un referențial de activități profesionale, un referențial de formare pentru fiecare din marile domenii de activitate (întreținere, semnalizare, comunicare, securizare, salvare, etc.). Din aceste referențiale de activități profesionale vor deriva cunoștințele ce constituie competențele puse în practică în aceste activități.

Dispozitivul de formare care va rezulta de aici va fi actualizat la Cadrul European al Calificărilor Profesionale (poziționare pe unul din cele 8 niveluri, atribuirea EVCT).

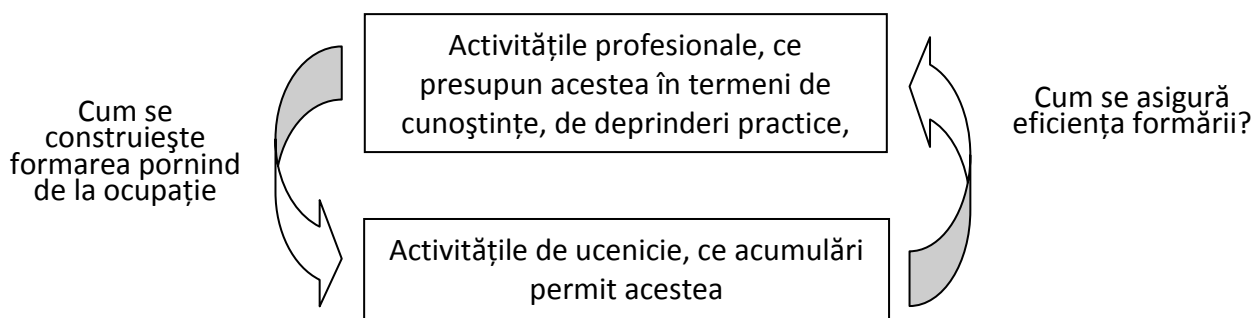
# 2

## METODOLOGIA PROIECTULUI

### ABORDAREA PRIN COMPETENȚE, FIR CONDUCĂTOR AL PROIECTULUI

Formatorii au dezvoltat treptat o abordare pentru «a gândi formarea ca pârghie a performanței economice», este vorba de Abordarea Prin Competențe (APC).

APC reprezintă o *abordare*, o *manieră de a vedea lucrurile*, un *fir conducător* care dă sens practicilor de formare. Acest fir conducător constă în articularea activităților profesionale actuale sau în devenire ce țin de o ocupație dată, cu formarea titularilor acestei ocupații, de așa manieră că acumulările rezultate din formare se transformă în efecte asupra postului de lucru.



Acest fir conducător reprezentat de APC a dat naștere unui nou domeniu de competență a formatorilor, cel al **ingineriei de formare**.

Definiția ingineriei de formare pe care ne-am axat în proiect este următoarea:

„Ansamblu de metode ingineresti aplicate în domeniul formării”. Ținta analizei este o organizație, un serviciu. Ingineria de formare reprezintă, deci, un ansamblu de metode, instrumente, abordări vizând:

- Analizarea problematicii resurselor umane dintr-o organizație
- Traducerea acestei problematici în cerințe de formare
- Definirea condițiilor în care această formare este susceptibilă a răspunde cerințelor
- Evaluarea modului în care acțiunea a produs efectele asupra problematicii
- Realizarea eventualelor corecții”

În cadrul transferului, s-a făcut apel la metodologiile ingineriei de formare aplicabile Abordării Prin Competențe. Ansamblul produselor ce au făcut obiectul alegerilor de ordin metodologic sunt următoarele:

- Metodologie de construcție a situației de fapt privind organizarea funcțiilor de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în cele 3 țări
- Metodologie de construcție a Referențialului de activități profesionale
- Metodologie de poziționare a dispozitivului de formare pe module a Pisteurilor (operatori pârtie de schi) în cadrul european al calificărilor profesionale



# 3

## REZULTATELE PROIECTULUI

Nr. Crt.	Titlul documentului	Cod
1	Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria (în limba franceză)	1_BG_fr
	Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria (în limba bulgară)	1_BG_bg
2	Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Franța (în limba franceză)	1_FR_fr
3	Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în România (în limba franceză)	1_RO_fr
	Analiza situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Franța în România (în limba română)	1_RO_ro
4	Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba bulgară)	1_EU_bg
	Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba franceză)	1_EU_fr
	Sinteză europeană a Analizei situației privind organizarea activităților de întreținere și salvare pe domeniul schiabil în Bulgaria, Franța și România (în limba română)	1_EU_ro
5	Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba bulgară)	2_EU_bg
	Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba franceză)	2_EU_fr
	Studiu privind condițiile de transfer a Brevetului Național pisteur/salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba română)	2_EU_ro
6	Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Bulgaria (în limba franceză)	3_BG_bg
	Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Bulgaria (în limba bulgară)	3_BG_fr
7	Referențial de activități pentru pisteur și salvator în Franța (în limba franceză)	3_FR_fr
8	Referențial de activități pentru pisteur și salvator în România (în limba franceză)	3_RO_fr
	Referențial de activități pentru pisteur și salvator în România (în limba română)	3_RO_ro

9	Referențial european de activități pentru pisteur (în limba bulgară)	3_EU_bg
	Referențial european de activități pentru pisteur (în limba franceză)	3_EU_fr
	Referențial european de activități pentru pisteur (în limba română)	3_EU_ro
10	Program modular european de formare pentru pisteur (în limba bulgară)	4_EU_bg
	Program modular european de formare pentru pisteur (în limba franceză)	4_EU_fr
	Program modular european de formare pentru pisteur (în limba română)	4_EU_ro
11	Listă resurse pedagogice pentru Programul modular european de formare pisteur și salvator	5_EU_bg_fr_ro
12	Program european de formare de formatori (în limba bulgară)	6_EU_bg
	Program european de formare de formatori (în limba franceză)	6_EU_fr
	Program european de formare de formatori (în limba română)	6_EU_ro
13	Site internet <b>www.pisteur.eu</b>	7_EU_bg_fr_ro
14	Broșura Transfer al Brevetului Național Pisteur/Salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba bulgară)	8_EU_bg
	Broșura Transfer al Brevetului Național Pisteur/Salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba franceză)	8_EU_fr
	Broșura Transfer al Brevetului Național Pisteur/Salvator din Franța în Bulgaria și România (în limba română)	8_EU_ro
15	CD-rom : <b>Transfer al Brevetului Național Pisteur/Salvator din Franța în Bulgaria și România</b> (în limba bulgară, franceză și română)	9_EU_bg_fr_ro

# 4

## FINALITĂȚI ALE STUDIULUI DE TRANSFERABILITATE

Studiul condițiilor de transferabilitate a Brevetului Național Pisteur Salvator trebuie să permită identificarea tuturor condițiilor necesare pentru adaptarea locală a experienței franceze în materie de formare în Bulgaria și România.

Compararea Situațiilor de Fapt a permis înțelegerea aspectelor comune, a specificurilor și reorientarea viitorului nostru plan de lucru.

Acest proiect de transfer al Brevetului Național Pisteur nu determină nici o schimbare în organizarea diferitelor servicii, fiecare țară liberă rămânând liberă și autonomă.

Această examinare a condițiilor de transferabilitate este un element ajutător pentru reflecția făcută asupra formării pisteurilor în Franța, România și Bulgaria. Cu această ocazie, sunt inventariate toate chestiunile pe care le pune și toate dificultățile concrete pe care le ridică eventualitatea unui transfer.

Studiul va trebui să ia în considerare nevoile viitoare ale partenerilor și interesul acestora de a păstra total sau parțial Brevetul Național Pisteur Salvator din Franța.

În acest stadiu al exercițiului, este bine înțeles faptul că elementele de răspuns aduse nu sunt obligatoriu definite, dar reprezintă orientări de lucru care, dacă ipoteza de transfer este pusă în practică, vor putea evolua ulterior, în special după punerea la punct a organizațiilor, a serviciilor și a criteriilor de înregistrare a calificărilor în Bulgaria și în România.

### **Reținem ca subiect de analiză problema următoare:**

Față de diversitatea de actori publici și privați, în contextul politic și socio-economic, în parametrii umani și cu mizele care se regăsesc și se confruntă, profesioniștii francezi au reușit să formeze datorită Brevetului Național Pisteur Salvator actori inevitabili ai domeniului schiabil francez, care

sunt Pisteurii Salvatori ce se înscriu, în perfectă conformitate cu mediul lor, într-o evoluție constantă a turismului hibernal de schi.

În prezent, acest proiect de transfer ne face în mod natural să ne punem întrebarea următoare: Care sunt condițiile unui transfer al brevetului național francez în Bulgaria și România?

Așadar, pentru a răspunde la această întrebare, este vorba:

- **Să se identifice categoriile de ocupații (sau funcții) atinse de transfer,**
- **Să se inventarieze practicile existente în modurile de formare existente,**
- **Să se compare cadrele de reglementare (legate printre altele de înregistrarea calificărilor) inerente fiecărei țări partenere.**

Aceste trei aspecte trebuie să permită identificarea factorilor care vor fi piedici sau atuuri ale transferului. Și astfel să se afle ceea ce poate fi transpus și ceea ce nu poate fi transpus și în ce condiții.

# 5

## METODOLOGIA UTILIZATĂ

### 5.1 Procedeul tehnic

Un studiu comparativ al practicilor din cele trei țări (Bulgaria, Franța și România) bazat pe cele trei situații naționale a fost condus pentru a înțelege și pentru a extrage din ele aspectele comune și specificul inerent fiecărei țări:

- Numărul de RAP create,
- Situația existentă în materie de formare cu privire la aceste funcții,
- Care sunt posibilitățile de transfer/adaptare totală sau parțială a Brevetului Național Pisteur Salvator din Franța

**Acest tablou comparativ a dus la:**

- Situația ocupațiilor în cele 3 țări,
- Situația formărilor în cele 3 țări,
- Descrierea formărilor cu privire la următoarele 4 funcții (amenajarea, întreținerea și securizarea pârtiilor, salvare, băcătorirea zăpezii și zăpadă de cultură – fabricarea zăpezii artificiale)
- Situația formărilor de formare profesională sau perfecționare în cele 3 țări
- Situația formărilor Instructorilor în cele 3 țări
- Descrierea formărilor Formatorilor în ce privește cele 4 Funcții

### 5.2 Instrumentele utilizate

Grupurile de lucru francez, bulgar și român au finalizat un tabel comparativ despre câmpurile ocupației, formare și cadru de reglementare și despre situația existentă în fiecare țară în legătură cu cele 4 funcții arătate cu ocazia celor 3 situații de fapt:

- Amenajarea și exploatarea pârtiilor
- Salvare
- Băcătorirea zăpezii
- Fabricarea zăpezii de cultură

Compararea a dat loc unui studiu comparativ ce s-a focalizat pe punctele ce pot avea influență asupra transferului.

### Grilele folosite în cele trei țări

<b>FUNȚII</b>	<b>Bulgaria</b>	<b>Franța</b>	<b>România</b>
<b>F1 (amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare)</b>			
<b>F2 (salvare pe domeniul schiabil)</b>			
<b>F3 (bătătorirea zăpezii)</b>			
<b>F4 (fabricarea zăpezii de cultură)</b>			

<b>Titlul formării</b>	
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Pisteur – Salvator
<b>Conținut</b>	
<b>Durată</b>	
<b>Cerințe inițiale</b>	
<b>Examen</b>	
<b>Calificare</b>	
<b>Comisie</b>	

### 5.3 Rolul diverșilor parteneri

În cele 3 țări partenere s-a format un grup ce lucru pentru conducerea anchetelor, a cercetărilor și pentru elaborarea grilelor de analiză prezentate mai sus.

O sinteză a elementelor transmisă de cele trei țări a dus la redactarea studiului condițiilor de transferabilitate.

## 5.4 Alcătuirea grupului de lucru

<b>Nume</b>	<b>Funcția</b>	<b>Instituția</b>
Tsvetalina KANEVA	EXPERT	CDI
Carmen BARNA	EXPERT	Universitatea Transilvania
Ion SOARES	Director adjunct	ANA TELEFERIC
Milena KULEVA	EXPERT	Academia Națională a Sporturilor
Zahari SHOPOV	Director	Pamporovo AD
Georgi KARMITEV	Director adjunct	Pamporovo AD
Catalin ILASCU	Expert	As. PARTENER GIDL
Alina CIORNEI	Consilier formare continua	As. PARTENER GIDL
Lourdes FERNANDES	Șeful proiectului	GRETA SAVOIE
Jean Lou COSTERG	Director Serviciul Pârțiilor - Expert	Regia pârțiilor din Val d'Isère
Christian HOTTEGINDRE	Vice-Președinte formare	Asociația Directorilor Serviciilor de Pârții și
Ludovic COHENDET	Responsabil misiune Formare	Sindicatul național al telefericelor din Franța
Serge RIVEILL	Responsabil misiune Pârții	Sindicatul național al telefericelor din Franța
Dominique JUIN	Profesor Pisteur – Formator expert	Serviciul de pârții din Tignes
Bernard PASCAL MOUSSELARD	Profesor Pisteur – Formator expert	Serviciul de pârții din Val d'Isère
Luc HOARAU	Coordonator formare Pisteur	GRETA SAVOIE
Jean Noel Pachoud	Coordonator general al proiectului	GIP FIPAG

## 5.5 Calendarul de lucru

<b>Natura reuniunii</b>	<b>Locul</b>	<b>Data</b>	<b>Obiectul</b>
Comitet director	Chambéry	15 - 18 iunie 2009	Prezentarea celor 3 situații de fapt. Elaborarea unei sinteze și a Studiului condițiilor de transferabilitate
Comitet director	Sofia	29 - 30 septembrie 2009	Recapitularea metodologiei reținute pentru studiul condițiilor de transferabilitate. Grup de lucru asupra tematicii.
Seminar european	Sofia Pamporovo	21-23 octombrie 2009	Validarea produselor de către profesioniști
Comitet director	Lyon	10-12 martie 2010	Finalizarea și validarea lucrărilor livrabile.

# 6

## STUDIUL CONDIȚIILOR DE TRANSFERABILITATE

### 6.1 Sinteza practicilor de formare în cele trei țări partenere

#### 6.1.1 Tabel comparativ al Situației Ocupațiilor în cele trei țări

Grupurile de lucru francez, bulgar și român au finalizat un tabel comparativ despre câmpurile ocupației, formare și cadru de reglementare și despre situația existentă în fiecare țară în legătură cu cele 4 funcții arătate cu ocazia celor 3 Situații de fapt:

<b>FUNȚII</b>	<b>Bulgaria</b>	<b>Franța</b>	<b>România</b>
<b>F1 (amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare)</b>	Instructor de schi Mașinist Operator transport pe cablu Operator tun de zăpadă Membru patrulă pe schi	Pisteur salvator	Agent de pârtie
<b>F2 (salvare pe domeniul schiabil)</b>	Salvator montan	Pisteur salvator	Salvator montan
<b>F3 (bătătorirea zăpezii)</b>	Mașinist	Conducător mașină de bătătorit zăpada	Conducător mașină de bătătorit zăpada
<b>F4 (fabricarea zăpezii de cultură)</b>	Operator tun de zăpadă	Nivocultor	Producător zăpadă de cultură

#### 6.1.2 Tabel comparativ al Situației formărilor celor 4 funcții în cele trei țării

Tabelele comparative duc la cele 4 funcții determinate în prealabil de profesioniștii francezi, bulgari și români, studiate cu ocazia situației de fapt în fiecare țară parteneră:

- Amenajarea, exploatarea pârtiilor și securizare
- Salvare



- Bătătorirea zăpezii
- Zăpadă de cultură

<b>FUNȚII</b>	<b>Bulgaria</b>	<b>Franța</b>	<b>România</b>
<b>F1 (amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare)</b>	Nu există program de formare	Brevet Național de pisteur salvator  Partea de securizare este deja tratată  Partea de exploatare și de amenajare există, însă nu este instituționalizată	Nu există program de formare
<b>F2 (salvare pe domeniul schiabil)</b>	Există un program de formare de salvator montan pe 2 niveluri asigurat de Serviciul de salvare montană.	Brevet National de pisteur salvator  Partea de salvare este deja tratată în formarea comună a Pisteurului- Salvator	Există un program de formare în urma căruia se primește « atestatul de salvator montan »
<b>F3 (bătătorirea zăpezii)</b>	Există o formare asigurată de constructori	Construire în cursul unui Certificat de Calificare Profesională  Există: - un atestat de control al cunoștințelor eliberat de ADSP, - - un examen SNTF  Există de asemenea o formare asigurată de constructori	Există o formare asigurată de constructori
<b>F4 (fabricarea zăpezii de cultură)</b>	Există o formare asigurată de constructori	Construire în cursul unui Certificat de Calificare Profesională  Există de asemenea Formări ale constructorilor.  Formare de Nivocultur la Greta Savoie care eliberează un certificat de competențe	Există o formare asigurată de constructori (tehnologii mașini)

### 6.1.2.1 Descrierea formărilor în cele trei țări cu privire la funcția de AMENAJARE ȘI SECURIZARE

Invers față de Franța, în Bulgaria cât și în România nu există momentan o formare inerentă funcției de amenajare și de securizare.

Doar Franța propune o soluție de formare la exercitarea acestei funcții: Brevetul Național Pisteur Salvator.

#### În Franța

<b>Titlul formării</b>	<b>BREVET NATIONAL PISTEUR SALVATOR gradul 1</b>
	Securizare Modul CGMM+ Specific
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Pisteur – Salvator
<b>Conținut</b>	Prevenire: balizaj, jalonare, declanșare, protecție semnalizare, primire – informare, reglementare, DVA (Detecție Victimă de Avalanșă)
<b>Durată</b>	20 ore
<b>Cerințe inițiale</b>	18 ani, Test tehnic, PSE 1 - PSE 2 ( Module de prim-ajutor de 35 ore fiecare).
<b>Examen</b>	Probă CGMM- Examen specific
<b>Calificare</b>	BNPS gradul 1 schi alpin
<b>Comisie</b>	Alcătuirea comisiei  <ul style="list-style-type: none"> <li>– Servicii ale Ministerului Tineretului și Sportului</li> <li>– Direcția generală a poliției naționale</li> <li>– Direcția generală a jandarmeriei naționale</li> <li>- Asociațiile naționale ale primarilor stațiunilor de sporturi de iarnă și de vară</li> <li>– Asociația națională a directorilor serviciilor părților și a siguranței stațiunilor de sporturi de iarnă</li> <li>– Asociația națională a pisteurilor salvatori</li> <li>– Sindicatul Național al Telefericelor din Franța</li> </ul>
<b>Cadru de reglementare</b>	Decretul Pisteur Salvator 92.1379 – 30/12/1992 Decretul Pisteur Salvator 79 869 –05/10/1979

### 6.1.2.2 Descrierea formărilor în cele trei țări cu privire la funcția de SALVARE

Formările referitoare la această funcție sunt foarte de bine definite și reglementate în cele trei țări partenere.

#### 6.1.2.2.1 În Bulgaria

<b>Titlul formării</b>	<b>1. Formare pentru salvatori – există două părți</b> 1.1 Formare de salvator stagiar 1.2 Formare de salvator
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	<b>Salvator montan / SALVARE MONTANĂ (inclusiv salvarea pe pârtii)</b>
<b>Conținut</b>	1.1. 1 curs de 8 zile – în condiții de iarnă; 1 curs de 8 zile – în condiții de vară (în primul an)  1.2. După ce a terminat cu succes formarea de stagiar, există un stagiu ca și stagiar (cu drepturi reduse), iar anul următor el începe formarea de salvator 1 curs de 8 zile – în condiții de iarnă; 1 curs de 8 zile – în condiții de vară (în cadrul celui de-al doilea an)
<b>Durată</b>	4 cursuri – 80 ore fiecare – 320 ore în total  Inclusiv: 120 h. Formare în medicină – teorie și practică 200 h. – tehnica și tactica salvării montane (salvare pe pârtii, în avalanșe, pe stânci, căutarea dispăruților, lucrul cu ocazia accidentelor cu teleferice, nivologie, meteorologie, comunicare, echipament de salvare...)
<b>Cerințe inițiale</b>	☑18 ani împliniți; formare de schiori categoria C ☑test de admitere reușit de medicină, ☑test de admitere reușit de turism montan ☑ test de admitere reușit de alpinism ☑referințe ale doi salvatori operaționali ☑studii secundare ☑permis de conducere ☑certificat medical
<b>Examen</b>	Examene sub formă de teste la finele fiecăruia din cele 4 cursuri.
<b>Calificare</b>	Certificat de calificare Titlul de salvator montan
<b>Comisie</b>	Instructori de salvare montană ale Centrului de formare de pe lângă SSM Medici-salvatori montani ai Centrului de formare de pe lângă SSM
<b>Cadru de reglementare</b>	Formarea este reglementată de documente interne ale SSM – Crucea roșie bulgară. Periodic și la nevoie ele sunt actualizate.

#### 6.1.2.2.2 În România

<b>Titlul formării</b>	<p><b>Atestat de salvator montan</b></p> <p>1.1. Inițiere în salvarea montană (<b>aspirant</b>)</p> <p>1.2. Formare în salvare montană ( <b>nivel debutant</b>)</p> <p>1.3. Formare în salvare montană (<b>nive avansat</b>)</p>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	<b>Salvare montană</b> (salvare inclusiv pe domeniul schiabil)
<b>Conținut</b>	Conținut similar cu conținuturile franceze, cu mici diferențe în ce privește numărul de ore și particularități referitoare la activitățile relative la la alte domenii în afară de domeniul schiabil
<b>Durată</b>	<p>1.1. <b>Aspirant – minim 2 ani</b> (până la nivelul dobândit pentru a fi admis în nivelul debutant),</p> <p>1.2. <b>Nivel debutant – 2 stagii x 10 zile</b> (10 zile iarna și 10 zile vara),</p> <p>1.3. <b>Nivel avansat - 2 stagii x 10 zile</b> (10 zile iarna și 10 zile vara),</p>
<b>Cerințe inițiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 18 ani,</li> <li>– Stare bună de sănătate (certificat medical de aptitudine pentru efort fizic la altitudine)</li> <li>– Să fi promovat stagiul de aspirant în salvare montană cu durata de 2 ani,</li> <li>– Aptitudini în sporturile de munte (schi și alpinism)</li> <li>– Studii obligatorii (10 ani obligatorii),</li> <li>– Cazier judiciar curat,</li> </ul>
<b>Examen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluare permanentă și de etapă de-a lungul stagiului de doi ani (minim)</li> <li>– La sfârșitul fiecărui stagiu de formare (4 examene în total) pentru nivelurile debutant și avansat,</li> <li>– Examen final de atestare după ce a parcurs cele 4 stagii (nivelurile debutant și avansat),</li> <li>– Examen de retestare (o dată la 3 ani)</li> </ul>
<b>Calificare</b>	<p><b>Nivel debutant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atestat de urmare a formării de debutant în salvare montană iarna</li> <li>– Atestat de urmare a formării de debutant în salvare montană vara</li> </ul> <p><b>Nivel avansat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atestat de urmare a formării de avansați în salvare montană iarna</li> <li>– Atestat de urmare a formării de avansați în salvare montană vara,</li> </ul> <p><b>Atestat SALVATOR MONTAN</b> (după ce a absolvit cele 4 stagii – nivelurile debutant și avansat),</p>
<b>Comisie</b>	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România (ANSMR)
<b>Cadru de reglementare</b>	HG 77/2003 (HG = Hotărâre de Guvern)

### 6.1.2.2.3 În Franța

<b>Titlul formării</b>	<b>Brevet National Pisteur Salvator gradul 1 – Funcția Salvare</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Pisteur Salvator
<b>Conținut</b>	CGMM – SPECIFIC
<b>Durată</b>	140 ore
<b>Cerințe inițiale</b>	18 ani- PSE 1 – PSE 2 ( Module de prim-ajutor de 35 ore fiecare).
<b>Examen</b>	Da – CCF pentru CGMM – Examen Final pentru ce este specific
<b>Calificare</b>	Da – Brevet National Pisteur Salvator
<b>Comisie</b>	Comisie – Servicii ale Ministerului Tineretului și Sportului – Direcția generală a poliției naționale – Direcția generală a jandarmeriei naționale - Asociațiile naționale ale primarilor stațiunilor de sporturi de iarnă și de vară – Asociația națională a directorilor serviciilor pârtiilor și a siguranței stațiunilor de sporturi de iarnă – Asociația națională a pisteurilor salvatori – Sindicatul Național al Telefericelor din Franța
<b>Cadru de reglementare</b>	Decret Pisteur Salvator 79 869 –05/10/1979 Decret Pisteur Salvator 92.1379 – 30/12/1992

### 6.1.2.3 Descrierea formărilor în cele trei țări cu privire la funcția de BĂTĂTORIRE A ZĂPEZII

În prezent există în cele trei țări următoarele formări:

#### 6.1.2.3.1 În Bulgaria

<b>Titlul formării</b>	<b>Formare în situație de lucru cu o mașină de bătătorit zăpada</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Conducător de mașină de bătătorit zăpada / BĂTĂTORIREA ZĂPEZII
<b>Conținut</b>	Cunoașterea caracteristicilor tehnice și a parametrilor de bază ai mașinilor de bătătorit zăpada  Metode de bătătorire a zăpezii
<b>Durată</b>	5 zile

<b>Cerințe inițiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Permise de conducere categoria B (recomandată, nu este obligatorie)</li> <li>– 18 ani</li> <li>– Studii secundare</li> </ul>
<b>Examen</b>	<p>Teoretic – la fața locului – la constructor (răspunsuri la întrebări)</p> <p>Practic – lucru în condiții reale – la locul de muncă</p>
<b>Calificare</b>	Atestat că a urmat și terminat cu succes formarea
<b>Comisie</b>	<p>Teorie – formatorul constructorului</p> <p>Practică – mașinist-conducător al constructorului</p>
<b>Cadru de reglementare</b>	Nici unul

#### 6.1.2.3.2 În România

<b>Titlul formării</b>	<b>Formare în folosirea echipamentului de bătătorit zăpada inițiată de constructor</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Conducător de mașină de bătătorit zăpada
<b>Conținut</b>	Curs de prezentare a noilor mașini, a diferențelor față de vechile mașini, ale caracteristicilor tehnice și ale modurilor de folosire.
<b>Durată</b>	2-3 zile
<b>Cerințe inițiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 18 ani,</li> <li>☑ Aptitudini în sporturile montane (schi, certificate de o școală de schi)</li> <li>☑ Studii obligatorii (10 ani obligatorii),</li> <li>☑ Certificat de calificare într-o meserie tehnică</li> <li>☑ Permis de conducere cat. B</li> </ul>
<b>Examen</b>	Nici un examen
<b>Calificare</b>	Nici una
<b>Comisie</b>	Nici una
<b>Cadru de reglementare</b>	Nici unul

#### 6.1.2.3.3 În Franța

<b>Titlul formării</b>	<b>Atestat de Control al cunoștințelor de bătătorire a zăpezii</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Conducător mașină de bătătorit zăpada
<b>Conținut</b>	Conducere, cunoștințe mecanice, siguranță, reglementare
<b>Durată</b>	1 zi

<b>Cerințe inițiale</b>	Experiență profesională – Candidatură validată de stațiune
<b>Examen</b>	Scris QCM și oral
<b>Calificare</b>	Atestat de Control al cunoștințelor
<b>Comisie</b>	Profesionist Director al Pârțiilor– responsabil bătătorire a zăpezii și responsabil mecanic.
<b>Cadru de reglementare</b>	Nici unul

#### 6.1.2.4 Descrierea formărilor în cele trei țări cu privire la funcția de ZĂPADĂ DE CULTURĂ

##### 6.1.2.4.1 În Bulgaria

<b>Titlul formării</b>	<b>Formare în zăpada de cultură</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Operator tun de zăpadă
<b>Conținut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ procesul fabricării zăpezii de cultură</li> <li>▣ mașinile de fabricare a zăpezii - construcție, funcție, amenajare</li> <li>▣ cunoștințe despre lucrul sistemului în condiții concrete (proiect concret – pentru stațiunea concretă)</li> <li>▣ lucru cu software-ul specializat profesionist</li> </ul>
<b>Durată</b>	7 zile
<b>Cerințe inițiale</b>	18 ani Studii secundare tehnice
<b>Examen</b>	Teoretic test la fața locului în întreprinderea constructorului.
<b>Calificare</b>	Certificat ce indică faptul că a urmat și promovat probele stagiului de formare
<b>Comisie</b>	Profesionist Director al Pârțiilor – responsabil bătătorire a zăpezii și responsabil mecanic.
<b>Cadru de reglementare</b>	Teorie – specialist al firmei producătoare

#### 6.1.2.4.2 În România

<b>Titlul formării</b>	<b>Formare Constructor nivocultor</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Nivocultor
<b>Conținut</b>	Formare în folosirea produsului
<b>Durată</b>	2-3 zile
<b>Cerințe inițiale</b>	18 ani, Aptitudini în sporturi montane (nivel de schi, certificat de o școală de schi) Studii obligatorii (10 ani - obligatoriu), Certificat de calificare într-o meserie tehnică Permis de conducere cat. B
<b>Examen</b>	Nici un examen
<b>Calificare</b>	Nici una
<b>Comisie</b>	Nici una
<b>Cadru de reglementare</b>	Nici unul

#### 6.1.2.4.3 În Franța

<b>Titlul formării</b>	NIVOCULTOR
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Nivocultor
<b>Conținut</b>	Desen tehnic, citirea planurilor, geniu civil, folosirea software-ului specific, drept, legislație economică, comunicare, științe aplicate zăpezi de cultură, meteorologie, modul despre apă, nivologie, electricitate, mecanica fluidelor, gestionarea energiei și automatism, tehnica de fabricare și tehnologia materialelor, construcție beton armat și sudur
<b>Durată</b>	400 ore – alternativ 20 săptămâni în întreprindere
<b>Cerințe inițiale</b>	Bac Pro Întreținere Echipamente industriale, Pilotaj sistem automatizat
<b>Examen</b>	Atestat Nivocultor SNTF Abilitare electrică
<b>Calificare</b>	Nu
<b>Comisie</b>	Comisie de profesioniști
<b>Cadru de reglementare</b>	Nici unul



### 6.1.3 Luarea de decizii în ce privește transferurile funcțiilor (F1 -F4) în cele 3 țări

Întrebările puse cu ocazia lucrului dus pentru a răspunde la identificarea celor existente și pentru a conduce la o comparare a practicilor a permis profesioniștilor bulgari, români și francezi să ia în considerare un transfer parțial al Brevetului Național francez. Aceste elemente sunt enumerate mai jos, clasate pe tipul funcției.

#### 6.1.3.1 F1 Amenajarea și exploatarea părților, securizare

- Partenerii bulgari decid să transfere și să adapteze produsul francez rezultat din Brevetul Național francez
- Partenerii români decid să transfere și să adapteze produsul francez rezultat din Brevetul Național francez
- Partenerii bulgari și români vor avea ca sarcină finalizarea formării ce trebuie condusă în cele trei țări plecând de la ceea ce există în prezent în cadrul Brevetului Național Pisteur.
- Partenerii francezi vor avea ca sarcină culegerea resurselor pedagogice existente în franceză (CF, manuale, suporturi de curs, notițe tehnice, etc)

#### 6.1.3.2 F2 Salvarea pe domeniul schiabil

Partenerii bulgari hotărăsc să nu transfere și să nu adapteze produsul francez rezultat din Brevetul Național francez pe partea de salvare. Conținuturile de formare bulgare sunt total operaționale și răspund perfect cerințelor profesioniștilor bulgari. Partenerii bulgari vor avea ca sarcină culegerea tuturor resurselor pedagogice existente asupra acestui subiect.

Partenerii români hotărăsc **să nu transfere** și să nu adapteze produsul francez rezultat din Brevetul Național francez pe partea de salvare. Conținuturile de formare române sunt total operaționale și răspund perfect cerințelor profesioniștilor români. Partenerii români vor avea ca sarcină culegerea tuturor resurselor pedagogice existente asupra acestui subiect.

Partenerii francezi hotărăsc să ia în considerare reflecția făcută în Franța, de către profesioniști, în cadrul elaborării GNRPiSec ( Ghid național de referință asupra primului-ajutor pe domeniul schiabil) și să integreze evoluțiile în noile conținuturi de formare propuse la nivel național, în cadrul actualizării Brevetului Pisteur.

Partenerii francezi vor avea ca sarcină culegerea tuturor resurselor pedagogice existente asupra acestui subiect.

### **6.1.3.3 F3 Bătătorirea pârtiei**

- Partenerii bulgari hotărăsc să creeze un program de formare cu privire la Bătătorirea pârtiei, inspirat din conținuturile franceze, pentru a răspunde cerințelor profesioniștilor bulgari. Într-adevăr, ei estimează că formarea asigurată de constructori trebuie completată pentru a răspunde noilor cerințe de serviciu.
- Li s-a propus să adapteze resursele pedagogice franceze și să realizeze schimburi cu România.
- Partenerii români hotărăsc să creeze un program de formare cu privire la Bătătorirea pârtiei, inspirat din conținuturile franceze, pentru a răspunde cerințelor profesioniștilor români. Într-adevăr, ei estimează că formarea asigurată de constructori trebuie completată pentru a răspunde noilor cerințe de serviciu.
- Li s-a propus să adapteze resursele pedagogice franceze și să realizeze schimburi cu Bulgaria.
- Partenerii francezi nu vor efectua nici o adaptare. Așteptând livrarea noului Certificat de Calificare Profesională „Conducător mașină de bătătorit pârtia”, ei vor păstra identică formarea.
- Ei vor transmite partenerilor bulgari și români documentul francez de control al cunoștințelor persoanei care se ocupă cu bătătorirea pârtiei.
- Ei vor avea ca sarcină culegerea resurselor pedagogice existente și se vor informa în legătură cu lucrările referitoare la conținuturile de formare conduse în România și în Bulgaria.

### **6.1.3.4 F4 Fabricarea zăpezii de cultură**

- Partenerii bulgari hotărăsc să adapteze programul de formare francez cu privire la Zăpada de cultură. Li s-a propus să adapteze resursele pedagogice franceze și să efectueze schimburi cu România.
- Partenerii români hotărăsc să adapteze programul de formare francez cu privire la Zăpada de cultură. Li s-a propus să adapteze resursele pedagogice franceze și să efectueze schimburi cu Bulgaria.
- Partenerii francezi vor trebui să se ocupe de îmbogățirea formării așteptând livrarea Certificatului de Calificare Profesională prevăzută în 2010. Ei vor trebui să efectueze culegerea tuturor resurselor pedagogice necesare realizării lucrărilor române și bulgare.
- Studiul comparativ a fost urmat de analiza formării instructorilor, profesori pisteuri.

## **6.1.4 Situația formării INSTRUTORILOR – Formatori în cele trei țări**

<b>FUNȚII</b>	<b>BULGARIA</b>	<b>FRANȚA</b>	<b>ROMÂNIA</b>
<b>F1 (amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare)</b>	Nici una  Există 3 zile de formare profesională pe an pentru profesorii câini de avalanșă	Nici una  Începând din 2010, realizare a GNRPISEC (partea balizaj) Formare profesională pentru conducerea mașinilor	Nici una
<b>F2 (salvare pe domeniul schiabil)</b>	Atestat periodic de salvator (o dată la 3 ani)	Formare profesională anuală	Atestat de Formare Profesională o dată la 3 ani
<b>F3 (bătătorirea zăpezii)</b>	Formare profesională de către constructori	Nici una	Formare profesională de către constructori în momentul schimbării
<b>F4 (fabricarea zăpezii de cultură)</b>	Formare profesională de către constructori	Formare profesională anuală de către constructori	Nici una

#### 6.1.4.1 Descrierea formării FORMATORILOR în cele 4 Funcții

##### 6.1.4.1.1 În Bulgaria

<b>Titlul formării</b>	Formare de formatori – instructori
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Instructori de salvare montană
<b>Conținut</b>	<b>Instructorii</b> urmează un <b>curs specializat</b> , organizat de Centrul de formare al Serviciului de Salvare Montană – 1 curs iarna și 1 curs vara – în cadrul aceluiași an – 160 ore în total. Aceste cursuri sunt efectuate paralel cu cursurile de formare a salvatorilor montani pentru ca formatorii să poată practica (ei conduc cursuri de formare a salvatorilor sub titulatura de formatori calificați)
<b>Durată</b>	160 ore în total
<b>Cerințe inițiale</b>	5 ani minim – lucru ca salvator montan
<b>Examen</b>	După fiecare curs– (iarna și vara) – examen – test
	Evaluarea lucrării sale practice cu studenții – salvatori.

<b>Calificare</b>	Certificare că a urmat și a terminat cu succes cursul de formare pentru instructor
<b>Comisie</b>	Șeful cursului, instructorii cursului, medicul cursului și șeful Centrului de formare de pe lângă SSM
<b>Cadru de reglementare</b>	Programele sunt reglementate, însă pot fi actualizate.

#### 6.1.4.1.2 În România

<b>Titlul formării</b>	<b>Formare de instructor (formatori) de salvatori montani</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Salvare montană (inclusiv salvare pe domeniul schiabil)
<b>Conținut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogia predării,</li> <li>▪ Metodă de învățare</li> <li>▪ Pregătirea pentru predarea programului de formare al școlii</li> </ul>
<b>Durată</b>	6 zile + 2 zile (după formare)
<b>Cerințe inițiale</b>	Titular al unui atestat de salvator montan Minim 6 ani de activitate ca salvator montan
<b>Examen</b>	Evaluare teoretică, Evaluare practică
<b>Calificare</b>	Atestat INSTRUMENTOR/FORMATOR DE SALVATOR MONTAN
<b>Comisie</b>	Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România (ANSMR)
<b>Cadru de reglementare</b>	HG 77/2003 (HG = Hotărâre de Guvern)

#### 6.1.4.1.3 În Franța

<b>Titlul formării</b>	<b>Profesor Pisteur Salvator</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	F1+F2 – Pisteur Salvator
<b>Conținut</b>	
<b>Durată</b>	De la 8 până la 10 zile

<b>Cerințe inițiale</b>	Brevet National Pisteur Salvator gradul 2 și exercitarea profesiei timp de 3 ani  Brevet National de Monitor de Prim-Ajutor  Participarea sub autoritatea unui profesor pisteur la formarea
<b>Examen</b>	NU –validare da
<b>Calificare</b>	Brevet National de Profesor Pisteur Salvator  Condiții de păstrare a statutului: - încadrarea a două stagii la fiecare 5 ani - o practică profesională de cel puțin 3 luni în ultimii doi ani
<b>Comisie</b>	Ministerul de Interne
<b>Cadru de reglementare</b>	Decretul nr. 92 1379 30/12/1992 modificat la data de 8/01/1993
<b>Titlul formării</b>	<b>MONITOR DE PRIM-AJUTOR</b>
<b>Ocupația interesată (funcția)</b>	Profesor Pisteur salvator
<b>Conținut</b>	Definit în mod regulamentar
<b>Durată</b>	8-10 zile
<b>Cerințe inițiale</b>	Prim-Ajutor în Echipa 1 PSE 1 Prim-Ajutor în Echipa 2 PSE 2
<b>Examen</b>	Da
<b>Calificare</b>	Brevet National de monitor salvator
<b>Comisie</b>	
<b>Cadru de reglementare</b>	Da

### 6.1.5 Luarea de decizii în ce privește formarea INSTRUMENTORILOR în cele 3 țări

#### 6.1.5.1 F1 Amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare

Partenerii bulgari hotărâsc să transfere și să adapteze formarea de formator rezultată din experiența franceză cu privire la Profesorii Pisteuri.

Se vor efectua schimburi cu România pentru adaptare.

Partenerii francezi hotărăsc să alcătuiască un grup de lucru pentru a formaliza practicile de formare a profesorilor pisteuri.

**Partenerii români hotărăsc să transfere și să adapteze formarea de formator rezultată din experiența franceză cu privire la Profesorii Pisteuri.**

Se vor efectua schimburi cu Bulgaria pentru adaptare.

#### **6.1.5.2 F2 Salvare**

Partenerii bulgari hotărăsc să nu modifice practicile lor de formare cu privire la funcția de salvare, deoarece aceasta răspunde perfect cerințelor ocupației și se înscrie într-un cadru de reglementare rigid. Asupra acestei părți a Brevetului Național Pisteur Salvator francez nu este luat în considerare nici un transfer, dacă nu există eventual schimburi de practici între formatori.

Partenerii români, întocmai ca și colegii lor bulgari, hotărăsc să nu își modifice practicile de formare cu privire la funcția de salvare. Într-adevăr, aceasta este înscrisă în registrul calificărilor din România ca și Salvator și se potrivește perfect cerințelor mediului socio-economic al turismului montan din România.

Partenerii francezi nu doresc să modifice practica existentă în Franța cu privire la monitorii de prim-ajutor, deoarece aceasta este organizată și reglementată satisfăcător. Astfel, ea răspunde în mod adaptat cerințelor profesiei.

Totuși, ei decid să creeze un program de formare de formator (profesor-pisteur) care va completa în ce privește aspectele pedagogice formarea de expertiză tehnică a profesorilor pisteuri.

#### **6.1.5.3 F3 Bătătorirea zăpezii**

Partenerii francezi vor elabora un program de formare de instructor ce se ocupă cu bătătorirea pârtiei în paralel cu crearea Certificatului de Calificare Profesională în curs de înregistrare în Franța la inițiativa celor din această profesie.

Pentru aceasta, partenerii francezi vor lua în considerare remarcile profesioniștilor din celelalte două țări partenere.

Partenerii români și bulgari aleg să nu își modifice practica în ce privește partea tehnică a formărilor, care va continua să fie asigurată de către constructori.

În vederea stabilirii unei linii comune, ei vor adapta propunerea franceză la contextul stațiunilor bulgare și române.

#### **6.1.5.4 F4 Zăpadă de cultură**

Partenerii francezi vor elabora un program de formare de instructor ce se ocupă cu zăpada de cultură în paralel cu crearea Certificatului de Calificare Profesională în curs de înregistrare în Franța la inițiativa celor din această profesie.

Pentru aceasta, partenerii francezi vor lua în considerare remarcile profesioniștilor din celelalte două țări partenere. Acest program va face obiectul unei validări din partea partenerilor români și bulgari.

Partenerii români și bulgari aleg să nu își modifice practica în ce privește partea tehnică a formărilor, care va continua să fie asigurată de către constructori. În vederea stabilirii unei linii comune, ei vor adapta propunerea franceză la contextul stațiunilor bulgare și române.

#### **În concluzie**

Totalitatea partenerilor a aprobat decizia de a transfera parțial în Bulgaria și România un anumit număr de module de formare rezultate din Brevetul Național Pisteur sau lucrări duse în prezent de către profesioniști în Franța.

**Aceste transferuri / adaptări de conținuturi vor face obiectul unui timp de lucru comun de formalizare a unui dispozitiv de formare pe module, despre care avem certitudinea că poate fi difuzat și pus în practică în cele trei țări partenere.**

**Tabel recapitulativ al transferurilor**

	<b>ROMÂNIA</b>		<b>BULGARIA</b>	
	<b>Transfer prin adaptare</b>	<b>Absența unui transfer</b>	<b>Transfer prin adaptare</b>	<b>Absența unui transfer</b>
<b>F1 (amenajarea și exploatarea pârtiilor, securizare)</b>	X		X	

<b>F2 (salvare pe domeniul schiabil)</b>		X		X
<b>F3 (bătătorirea zăpezii)</b>	X		X	
<b>F4 (fabricarea zăpezii de cultură)</b>	X		X	

Aceste transferuri / adaptări nu prejudiciază cu nimic înregistrarea unei noi calificări Pisteur în România și Bulgaria. Totuși, fără nici o îndoială, ea va influența refacerea și rescrierea Brevetului Național francez.

## 6.2 Procedurile de înregistrare a calificărilor în România și în Bulgaria

### 6.2.1 Cadrul național al formării profesionale în România

Context legislativ și definiții.

Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 cu privire la formarea profesională a adulților, republicată, prevede:

a) Formarea profesională a adulților conține formarea profesională inițială și formarea profesională continuă organizate altor forme decât cele specifice sistemului național de învățământ.

b) Competența profesională reprezintă capacitatea de a realiza activități cerute la locul de muncă la un nivel calitativ prevăzut în standardul ocupațional.

c) Formarea profesională a adulților este organizată prin programe de inițiere, de calificare, de recalificare, de perfecționare și de specializare, definite astfel:

- **inițiere:** reprezintă dobândirea uneia sau mai multor competențe specifice unei calificări conform standardului ocupațional,
- **calificare și recalificare:** reprezintă formarea profesională care duce la dobândirea unui ansamblu de competențe care permit unei persoane să realizeze activități specifice uneia sau mai multor ocupații,
- **perfecționare și specializare:** reprezintă formarea profesională care duce la dezvoltarea sau la creșterea cunoștințelor, aptitudinilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare, respectiv dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de noi competențe în aceeași arie ocupațională,



dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau de competențe tehnice noi, specifice mai multor ocupații.

Programele de formare sunt organizate pentru ocupațiile înregistrate în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), dar și pentru competențe comune mai multor ocupații.

Furnizorii de formare profesională pot organiza programe de formare profesională finalizate cu Certificate de Calificare recunoscute la nivel național doar dacă au urmat și trecut procedura de autorizare potrivit reglementărilor în vigoare.

Activitatea de autorizare a furnizorilor de formare este coordonată de Consiliul Național pentru Formarea Profesională a Adulților (CNFPA).

În 2010, s-a prevăzut ca CNFPA să devină Agenția Națională a Calificărilor.

Certificatele de calificare profesională sunt tipărite de Ministerul Muncii și poartă antetul Ministerului Muncii și al Ministerului Educației Naționale.

Certificatele de Calificare profesională au regimul actelor de studii. Certificatele de Calificare profesională sunt însoțite de o Anexă în care sunt precizate competențele dobândite. Programele de formare profesională asigură dobândirea competențelor în conformitate cu Standardul ocupațional recunoscut la nivel național și sunt aprobate potrivit reglementărilor în vigoare. Standardul ocupațional este documentul care prevede competențele indispensabile pentru practicarea unei ocupații (funcții). O ocupație poate conține o singură calificare (care poartă același nume ca ocupația) sau mai multe calificări.

#### **Standardul ocupațional (referențial de meserii).**

Standardul Ocupațional (SO) constituie referința pentru calificări în România. Orice program de formare având ca finalitate calificarea trebuie să se refere la domenii și unități de competențe descrise în SO.

În ce privește SO, pot exista 3 situații:

- Ocupația nu este înregistrată în COR.
- Ocupația este înregistrată în COR, dar nu există SO.
- Ocupația este înregistrată în COR și există SO. În acest caz, pot exista 2 ipoteze:
  - SO este depășit. În acest caz, se poate iniția o procedură de revizie a SO.
  - SO este actual.

Dacă ocupația nu este înregistrată în COR, este necesar un demers la Ministerul Muncii, prin intermediul comitetelor sale sectoriale. Se decide astfel oportunitatea și cererea unei noi ocupații care va fi înscrisă în COR.

Dacă ocupația este înregistrată în COR, dar nu există standard ocupațional, conform legislației în vigoare, nu poate exista o calificare. În această situație, cu asistența metodologică a CNFPA, este posibilă demararea elaborării SO pentru ocupația interesată. Cel mai adesea SO este elaborat de către furnizorii de formare profesională dorind să autorizeze un program de formare pentru ocupația vizată.

În termeni de procedură, elaborarea unui standard ocupațional trece printr-o etapă preliminară care constă în elaborarea Analizei ocupaționale (AO). Analiza ocupațională descrie funcțiile și activitățile specifice unei ocupații. Doar după ce a fost urmată și obținută validarea Analizei ocupaționale de către Comitetul sectorial al CNFPA se poate trece la elaborarea standardului ocupațional.

Instrucțiunile pentru elaborarea unei analize ocupaționale sunt reunite în Metodologia de Analiză Ocupațională (M1).

Instrucțiunile de elaborare și revizie a standardelor ocupaționale sunt reunite în Metodologia de elaborare și de revizie a standardelor ocupaționale și a calificărilor asociate (M2).

Etapele și activitățile în procesul de elaborare a standardelor ocupaționale și a calificărilor asociate sunt următoarele:

**Activitatea 1** : Culegerea datelor

----- Analiză ocupațională (M 1)

**Activitatea 2** : Analizarea datelor și completarea grilei de analiză ocupațională

----- Analiză ocupațională (M 1)

**Activitatea 3** :  
Identificarea unităților de competențe

-----Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

**Activitatea 4** : Stabilirea tipurilor de unități de competență

----- Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

**Activitatea 5** : Identificarea elementelor de competență

----- Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

**Activitatea 6** : Revizia structurii standardului ocupațional

----- Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

**Activitatea 7** : Definirea unităților de competență

----- Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

**Activitatea 8** : Descrierea unităților de competență

----- Elaborarea standardelor ocupaționale (M2)

---

## ETAPA 2

**Activitatea 10**: Aplicarea regulilor de combinare pentru definirea calificărilor asociate

-----Definirea și elaborarea calificărilor (M2)

**Activitatea 11**: Elaborarea calificărilor

-----Definirea și elaborarea calificărilor (M2)

---

## ETAPA 3

## 6.2.2 Analiza condițiilor de transfer a Brevetului de pisteur salvator francez în România

Analiză ce face parte dintr-un prim postulat: funcțiile « Pisteur » și « Salvator » trebuie separate.

### **PISTEUR**

În prezent, în România activitățile care corespund funcțiilor referitoare la amenajarea și exploatarea pârtiilor de schi numite (F1, F2 și F3) sunt reglementate din punct de vedere legislativ, însă nu există ocupație corespunzătoare acestor activități.

Nu există ocupație înregistrată în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), nici calificări în Nomenclatorul Calificărilor (NC) care să corespundă activităților de amenajare și de exploatare a pârtiilor de schi.

Cum nu există ocupații în COR, nu există nici Standard Ocupațional recunoscut la nivel național. Nu există nici formare ce poate fi calificată.

**Totuși, firmele care gestionează domeniile schiabile emit o cerere pentru o calificare în amenajarea și exploatarea pârtiilor de schi.**

Pentru ca această cerere să fie luată în considerare, este necesar să fie urmărit demersul următor:

- Trebuie făcut un demers la Ministerul Muncii și la comitetele sale sectoriale, pentru a înscrie ocupația în COR.
- Comitetul/e sectorial/e respecti/e decid/e, la citirea dosarului depus, oportunitatea cererii cu privire la o nouă ocupație care va fi înscrisă în COR.
- Cum pentru cele 3 funcții – F1, F2 și F3 – nu există un număr mare de activități specifice ca cerință în procedura și în practica națională, trebuie regrupate cele 3 funcții într-o singură ocupație – **agent de amenajare și de exploatare a pârtiilor de schi**
- După înregistrarea noii ocupații în COR, este necesar să se urmeze procedura de elaborare a standardului ocupațional în următoarele 2 etape: AO și SO al metodologiei M1 și M2
- Pentru elaborarea SO este obligatoriu ca AO să fie validată de Comitetul de pe lângă CNFPA (Agenția Națională a Calificărilor)

Având în vedere elementele prezentate mai sus, calificarea de **agent de amenajare și de exploatare a pârtiilor de schi** va cere în România dezvoltarea oricărui dispozitiv (RAP, RC, program de formare) plecând de la brevetul francez pentru funcțiile F1, F2 și F3, dar respectând procedura națională (detaliată în Anexă).

## **SALVATOR**

Activitatea de salvare pe domeniul schiabil este reglementată din punct de vedere legislativ.

Meseria de Salvator Montan (sau pe munte) este inclusă în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), având codul 514906.

Meseria de Salvator Montan face parte din meseriile (ocupațiile) reglementate.

Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România, potrivit HG 77/2003, articolul 23, paragraful 1, (anexa 4), este singura asociație profesională în măsură să organizeze școli de salvare și examene de certificare pentru meseria de salvator montan și să elibereze atestate.

În prezent, ocupația nu dispune de standard ocupațional (SO).

### **Demersul ce trebuie urmat ar fi:**

- urmărirea procedurii de elaborare a standardului ocupațional pentru activitățile corespunzătoare funcției de Salvare reținută în cadrul proiectului PISTEUR,
- procedura de elaborare a standardului ocupațional conține cele două
- etape (AO și SO) (metodologii M1 și M2),
- înainte de a supune AO și SO pentru validare la CNFPA, este necesar ca Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România (din motiv de reglementare) să valideze cererea.

Or, dezbateră a avut loc în nenumărate reprize printre altele cu ocazia sesiunii de formare a analiștilor (mai 2009) și de-a lungul proiectului și s-a demonstrat lipsa de interes a Asociației Naționale a Salvatorilor Montani din România pentru crearea unei asemenea ocupații.

Motivele sunt multiple:

- Se consideră ca fiind suficientă atestarea actuală eliberată pentru a răspunde cererii din sector,
- În alte țări nu există calificare pentru salvarea pe munte sau pe domeniul schiabil (într-adevăr, Brevetul Național Francez este un Brevet al Ministerului de Interne care nu este înscris în RNCP – lista națională a certificatelor și a calificărilor), așadar pentru ce o calificare în România?
- În ultimul rând, în situația de elaborare a Standardului Ocupațional, orice centru de formare va putea deveni furnizor de formare pentru programul de formare în salvare iar acest lucru poate conduce la o pierdere a poziției de monopol actuală. Chiar dacă în fapt, pentru a obține o autorizație, un centru de formare ce dorește să organizeze programe de formare în salvare trebuie să obțină acordul Asociației Naționale a Salvatorilor Montani din România.

**Având în vedere aceste elemente, transferul va consta în îmbogățirea programelor actuale ale formatorilor de salvatori montani plecând de la Brevetul francez.**

**Aceste programe de formare vor fi îmbogățite în corespondență cu activitățile specifice pe domeniul schiabil descrise în RAP.**

### **6.2.3 Sistemul de înregistrare a calificărilor în Bulgaria**

Sistemul de certificare a cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în profesiile de nivel de la 1 la 3 conține procedurile următoare:

Este obligatoriu ca profesia să fie înscrisă în Lista profesiilor pentru formare și educare profesională. Actualizarea acestei liste se efectuează la ordinul Ministerului Educației și Științei, potrivit cerințelor Clasificării standardelor internaționale ale educației – ISCED-97 și Clasificării standardului internațional al ocupațiilor – ISCO-88.

Sindicate, persoane juridice și fizice pot face propuneri cu privire la schimbări în Lista profesiilor.

Pentru ca o profesie să fie înscrisă în Listă, trebuie să existe în Clasificarea Națională a Profesiilor și a Ocupațiilor din Bulgaria una sau mai multe ocupații pe care persoana certificată să le poată exersa.

O dată admisă cererea de înscriere a noii profesii în Listă, este alcătuit un grup de lucru (care conține de asemenea reprezentanți ai organizației ce a depus cererea) pentru a pune la punct cerințele pedagogice ale Situației.

Propunerile care răspund tuturor cerințelor sunt examinate de comisii de experți care le acceptă sau le resping. Propunerile acceptate sunt examinate de consiliul director al NAVET (Agenția bulgară a calificărilor), dacă ele sunt aprobate, sunt supuse Ministrului Educației care decide definitiv dacă profesia trebuie înscrisă în Lista profesiilor pentru formare și educare profesională.

O dată profesia înscrisă în Lista profesiilor pentru formare și educare profesională, diferite instituții din sistemul de formare și educare profesională (Centre de formare profesională, licee profesionale), private sau de stat, pot cere o licență de predare a profesiei. În Centrele de Formare Profesională pot studia persoane având 16 ani împliniți și care dispun de o formare generală de nivel secundar.

Formarea candidaților ce doresc să dobândească o calificare într-o profesie dată: Există mai multe mijloace de a obține o calificare profesională sau o calificare profesională parțială.

- După formare – pentru candidații care nu au practică profesională
- După validarea competențelor dobândite datorită experienței profesionale într-un domeniu dat sau în urma unei formări non formale.
- După validarea parțială a competențelor în cazul unei experiențe profesionale într-o profesie apropiată sau similară.

În aceste trei cazuri candidatul poate dobândi și/sau îi poate fi recunoscută o parte a competențelor unei calificări sau calificarea însăși.

**Un atestat** este eliberat după dobândirea sau recunoașterea unei părți a competențelor într-o calificare. Atestatul este valabil pentru o parte din calificare. Acest atestat presupune module și ore urmate sau realizate. În prezența mai multor atestate, fiecare atestând dobândirea anumitor competențe, i se poate elibera un Certificat.

**Certificatul** este eliberat după ce toate aceste competențe sunt recunoscute candidatului și după ce acesta a trecut cu succes examenul de stat teoretic și practic al calificării. Certificatul este documentul ce atestă aptitudinea sa de a practica profesia. Este un document de stat, poartă un număr și fotografia titularului și nu poate fi distrus decât cu un proces-verbal.

#### **6.2.4 Analiza condițiilor de transfer a Brevetului francez de pisteur salvator în Bulgaria**

În cadrul proiectului Pisteur, nu este cazul să se aplice această procedură, deoarece în Lista profesiilor pentru formare și educare profesionale există deja o calificare «mașinist» care acoperă o parte a competențelor operatorilor însărcinați cu bătătorirea zăpezii. În plus, calificarea de pisteur nu există în Clasificarea Națională a Profesiilor și Meseriilor.

Acest proiect poate fi ocazia pentru profesioniștii bulgari de a efectua demersurile în acest sens.

În acest caz, aceștia au două posibilități:

- fie de a folosi calificarea „mașinist” și de a dezvolta o specialitate „operator mașină de bătătorit zăpada”, adăugând programului de formare competențele specifice funcției
- fie de a crea un program nou cu privire la pisteuri, dar fără ca acesta să fie recunoscut la nivel național

Această a doua abordare este posibilă mai ales dacă se ține seama de faptul că Academia Națională a Sporturilor, unul din partenerii proiectului, dispune de un centru de calificare post-diplomă.

În acest Centru de calificare post-diplomă se organizează mai multe cursuri și seminarii, cu durate variabile. O cerință pentru a participa la aceste formări este de a fi terminat nivelul de studii corespunzător formării secundare.

La terminarea formării, stagiarii (elevii) vor primi un atestat.

### **6.3 Factorii de influență asupra transferului**

#### **6.3.1 Factorii proprii actorilor**

Motivația partenerilor în ce privește dorința lor de a vedea evoluând profesia lor este incontestabilă și a putut fi constatată în diferite reprize cu ocazia avansării proiectului.

Totuși, pentru anumite categorii de parteneri, printre altele cei care participă la funcția de salvare, nu a fost ușor să se admită că ceea ce le-a fost propus (anumite adaptări sau schimbări de practici) nu ar pune în pericol organizația și reprezentativitatea lor. Așadar, a fost important ca fiecare să poată pune diagnosticul său la situația din domeniul formării sau al ocupației și astfel să se situeze în raport cu cerințele eventualei formări.

Pentru categoriile de ocupație nereglementate în mod specific, demersul a fost mult mai ușor. Prin transferul Brevetului Național Francez există posibilitatea de a dobândi o identitate proprie datorită validării unei calificări care nu există la nivel național până în prezent.

#### **6.3.2 Factorii proprii dispozitivului de formare**

Lucrarea realizată cu privire la analiza activităților meseriei de Pisteur Salvator în fiecare țară parteneră a pus în evidență o coerență a celor existente la nivelul activităților în cele trei țări. Ocupațiile sau funcțiile nu erau identificate în același mod, dar suma activităților duse era aceeași iar descrierea sarcinilor rezultate din aceste activități era identică în măsură de aproape 95 %.



Concluziile lucrării analiștilor din fiecare țară au valorificat incontestabil posibilitățile de transfer. «Dacă noi lucrăm în același mod, de ce să nu urmăm același traseu de formare»! Acest lucru va permite fără nici o îndoială dezvoltarea comunităților de practici.

### **6.3.3 Factorii proprii funcționării instituționale**

Nici un obstacol, cu excepția celui al termenelor, nu a putut fi identificat în ce privește posibilitatea de înregistrare a unei noi calificări atât în România cât și în Bulgaria.

Contactele partenerilor români cu CNFPA încă de la începutul proiectului, care s-au tradus printr-o intervenție în timpul formării analiștilor, a permis validarea faptului că, dacă cei din profesie ar dori, ar putea rezulta, urmând procedura oficială, înregistrarea unei noi ocupații, aceea de « agent de amenajare și de exploatare a părților » prin transferul unei părți din Brevetul Național Francez.

În ceea ce privește Bulgaria, profesioniștii au reținut posibilitatea sprijinirii unei cereri de transfer care să permită înregistrarea unei formări post-diplomă.

Partenerii francezi care și-au angajat deja profesia pe calea inovării Brevetului lor Național, au aderat în totalitate la deciziile luate de colegii lor bulgari și români. Ei au dorit să ia în considerare remarcile sau rezultatele propuse de parteneri pentru a evolua, pentru a adapta Brevetul Național către o dimensiune mai europeană fără totuși să-l vadă dispărând.

# 7 | CONCLUZIE

Studiul condițiilor de transfer al Brevetului național francez de Pisteur Salvator a arătat că proiectul este necesar pentru a răspunde la mizele dezvoltării turistice din România și Bulgaria.

Însă acest transfer trebuie completat cu adaptări ce rezultă din munca comună la nivel transnațional.

Fiecare țară are posibilitatea de a nu păstra decât ceea ce îi este util, înscriindu-se într-o logică europeană de mobilitate profesională.

Acest studiu va permite consorțiului de a orienta lucrul spre axele prioritare ale proiectului și mai precis spre referențialele de activități profesionale ale funcțiilor reținute pentru transfer (Amenajarea și Securizarea Pârțiilor, Bătătorirea pârțiilor și Fabricarea zăpezii de cultură).

În plus, el va servi ca bază a elaborării programelor de formare pe module a Pisteurilor și salvatorilor și a programului de formare a formatorilor.

## **Activitate**

Ansamblu coerent de sarcini pe care o persoană dintr-un sector profesional trebuie să le îndeplinească și care urmăresc un obiectiv comun. Grila de selecție utilizată în RAP în vederea determinării activităților face ca, pentru o ocupație, numărul activităților să fie maxim 6.

## **Competență**

Capacitatea unui individ de a-și mobiliza conștient resursele intrinseci (cunoștințe conceptuale sau practice dobândite prin experiență sau prin formare, atitudine, anergie fizică sau psihică) precum și resursele din mediul său (baze de date documentare, materiale, experți) în vederea atingerii unui rezultat ad hoc.

## **Ocupație**

O ocupație este un ansamblu de activități și sarcini profesionale ce concură la atingerea aceluiași obiectiv profesional. Acest ansamblu este încredințat unei singure persoane. Aceeași ocupație poate să aibă configurații diferite în funcție de organizațiile profesionale care au creat-o sau de regiunile în care este localizată.

## **Funcție**

Funcția într-o întreprindere este câmpul de realizare care trebuie să permită satisfacerea obiectivelor sale. Fiecare funcție se definește prin:

- atribuțiile sale:
- câmpul său de acțiune (perimetru)
- autoritatea sa
- nivelul său de alipire (cui raportează ea?)
- obiectivele sale:
- care trebuie să fie realizările sale?
- care sunt responsabilitățile sale?
- ce rezultate sunt așteptate?

- resursele sale:
- ce mijloace sunt folosite pentru realizarea atribuțiilor sale?

### **Meserie**

Meseria reprezintă ansamblul tuturor activităților ce concură la atingerea unui obiectiv comun și care sunt regrupate în funcție de caracteristicile tehnice comune pe care le prezintă.

Orice meserie presupune o sumă de cunoștințe, aptitudini practice specifice și modalități de acțiune profesionale care se dobândesc treptat, pe niveluri, plecând de la cel mai elementar până la cel mai complex.

**După G.Le Boterf, o meserie se definește în mod tradițional prin 4 caracteristici principale:**

- un ansamblu de cunoștințe și aptitudini în principal de natură tehnică
- un ansamblu de norme morale specifice comunității de care aparține
- identitate care le permite să se definească pe plan social
- perspectivă de aprofundare a cunoștințelor și a aptitudinilor pe parcursul experienței acumulate.

### **Procedeu tehnic**

Ansamblu de operațiuni de îndeplinit, într-o ordine determinată, în vederea realizării unei sarcini. Procedeele tehnice sunt caracteristice fiecărei instituții, ceea ce îi conferă specificitate. În limbajul curent, procedeul tehnic este adesea sinonim cu procedura. În cadrul Referențialului de Activități Profesionale (RAP), procedeul tehnic desemnează ansamblul operațiunilor pe care trebuie să le îndeplinească un pisteur (operator pârtie de schi) / salvator.

### **Referențial**

Un referențial este un document ce conține referințe, respectiv date la care trebuie să facă referire un individ în activitatea sa. De exemplu: un formator, în vederea construirii unei secvențe de formare, trebuie să facă referire la RAP pentru a da sens formării.

Noțiunea de referențial este opusă celei de program. Programul reiese dintr-o abordare pedagogică prin conținut (abordare tradițională a formării), referențialul provine din abordarea prin competențe.

## **Sarcini:**

Ansamblu de operațiuni realizate de către un specialist cu ocazia exercitării unei activități. Grila de selecție utilizată de sarcină este suficient de largă pentru ca numărul sarcinilor să fie de ordinul a douăzeci pentru aceeași ocupație. Alegerea acestei valori este justificată de faptul că, în metodologia urmată, competențele vor fi extrase din sarcini, iar competențele în contextul schimbărilor petrecute în lumea muncii nu trebuie să fie prea înguste, prea centrate pe deprinderi ci, dimpotrivă, largi pentru ca și competența să fie centrată nu pe **a face**, ci pe **a acționa**, respectiv pe **a reacționa**.

## **Cunoștințe**

Cunoștința reprezintă o noțiune « obiectivată », este vorba de date, concepte, proceduri, metode care există « în afara subiectului cunoscător » și care sunt în general codificate în lucrări.

### ***Glossaire des sigles utilisés***

#### ***Glosarul siglelor utilizate***

#### **ADSP**

Asociația Națională a Directorilor de Pârții și a Siguranței stațiunilor de sporturi de iarnă

#### **BNPS**

Brevet Național Pisteur Salvator

#### **CGMM**

Cunoștințe Generale despre Mediul Muntos

#### **PSC1**

Prevenire și Prim Ajutor Civic de nivelul 1

#### **PSE 1**

Prim ajutor în echipă de nivelul 1

#### **PSE2**

Prim-ajutor în echipă de nivelul 2

#### **SNTF**

Sindicatul Național al Telefericelor din Franța

## ALLEMAGNE

### proInnovation Dr. Anne Rösgen

Ziegelstr. 18; 66113 Saarbrücken - Allemagne  
Personne de contact: Dr. Anne ROSGEN  
Tel 004968142541  
Fax 004968142541  
e-mail: anne.roesgen@proInnovation.de  
www.proInnovation.de

## FRANCE

### Le Groupement d'Intérêt Public – Formation et Insertion Professionnelles de l'Académie de Grenoble (GIP FIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France  
Tel 00 334 565 24641  
Fax 00 334 565 24650  
http://www.ac-grenoble.fr  
Personnes de contact:  
Jean Noël PACHOUD

e-mail: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr

### GRETA SAVOIE

88, avenue de Bassens  
73000 BASSENS, France  
Personne de contact: Lourdes FERNANDES  
e-mail : lourdes.fernandes@ac-grenoble.fr

Tél :00 33479602525

Fax :00 33479602526

e-mail : gretaca@ac-grenoble.fr

www.gretasavoie.fr

### SNTF / DSF – Syndicat National des Téléphériques de France

Alpespace , bâtiment Annapurna

24, rue St Exupéry

73800 FRANCLIN, FRANCE

Personne de contact: Serge RIVEILL

e-mail : s.riveill@sntf.org

Tél :00 33479266070

Fax :00 33479960871

www.sntf.org

### ADSP – Association nationale des Directeurs de Pistes et de la sécurité de stations de sport d'hiver

SPVB, La Croisette

73440 Les Menuires , FRANCE

Personne de contact: Christian HOTTEGINDRE

e-mail : adsp.france@valleedesbelleville.fr

Tél : 00 33 479006447

e-mail : adsp.france@valleedesbelleville.fr

www.adsp.org

### REGIE DES PISTES DE VAL D'ISERE

Mairie de Val d'Isère

BP 260 73155 VAL D'ISERE Cedex

Personne de contact: Jean lou COSTERG

e-mail : services.pistes@valdisere.fr

Tél : + 33 479060210

Fax : + 33 479061880

e-mail : services.pistes@valdisere.fr

www.valdisere.com

## BULGARIE

### ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ И ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕВРОПЕЙСКИ ПРАКТИКИ CENTRE POUR LE DEVELOPPEMENT ET L'INNOVATION

Rue Krasna kitka No 9, 1618, Sofia, Bulgarie

Personne de contact: Tsvetelina KANEVA,

Tel: 00 359 888 783872

e-mail: drkaneva@abv.bg

### НАЦИОНАЛНА СПОРТНА АКАДЕМИЯ „В. ЛЕВСКИ” ACADEMIE NATIONALE DES SPORTS « V. LEVSKI »

Studentski grad, 1700, Sofia, Bulgarie

Personne de contact : prof. Daniela DASHEVA

Tel : 00 359 898 776595

e-mail : dani\_dash@yahoo.com

Tel /Fax : 00 359 296 25148

e-mail : intrelations@nsa.bg

### ПАМПОРОВО АД

### PAMPOROVO AD

rue « Dunav » No3,4700, Smolyan, BULGARIE

Tel : +359 309 58518, fax : +359 309 58110,

Personne de contact: Zahari SHOPOV

Tel: 00 359 899 986712

e-mail : zshopov@pamporovoresort.com

www.pamporovoresort.com

## ROUMANIE

### Universitatea Transilvania din Braşov

### L'Universite Transilvania de Brasov

B-dul Eroilor nr.29 Brasov 500036 Roumanie

Personne de contact: Carmen BARNA

Tel: 00 40 268 413000

Fax: 00 40 268 474060

e-mail: carmenbarna@unitbv.ro

www.unitbv.ro

### Asociația Națională a Salvatorilor Montani din România SALVAMONT

### Asociation Nationale des Sauveteurs en Montagne de Roumanie SALVAMONT

Adresse : str. Ecaterina Varga nr. 23 cod 500003, Brasov,

Tel/Fax:+400268471517

www.osalvamont.ro

Personnes de contact :

Mircea OPRIS, President

Tel. : 0040726686690

Sabin CORNOIU, secrétaire général

Tel.: 0040722211042

sabin.cornoiu@cjgorj.ro

### Asociația PARTENER-Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală

### Asociation PARTENER-le Groupement d'Initiative pour le Développement Local

Str. Vasile Conta, nr. 42 700106 Iași România

Personne de contact: Cătălin ILAȘCU

Tel: 00 40 232 217884

Fax: 00 40 232 270502

e-mail: catalin@asociatia-partener.ro

www.asociatia-partener.ro

### SC Ana Teleferic SA

Braşov -Poiana Braşov, Hotel SPORT

Personne de contact: Ion RUFĂ

Tel: 00 40 268 407330

Fax: 00 40 268 407332

e-mail: rufai@anateleferic.ro

www.anateleferic.ro

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.